

# Pályázat

Szakmai helyzetelemzésre épülő programterv  
és fejlesztési elképzelések 2024-2029. évekre

## **A Debreceni Szakképzési Centrum**

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3)-(4)  
bekezdése alapján

kiírt

**Debreceni SZC Beregszászi Pál Technikum és Kollégium**

**igazgató (intézményvezető)**

beosztás ellátására

Készítette: Nagyné Oláh Katalin

Magyar-történelem szakos középiskolai oktató

Közoktatási vezető

Köznevelési mestervezető

## Tartalomjegyzék

1	Szakmai helyzetelemzés .....	3
1.1	Bevezető .....	3
1.2	Az iskola múltja .....	5
1.3	A 2023/2024. tanévben az iskola képzési szerkezete, tevékenysége .....	7
1.4	Minőségi humánerőforrás, személyi feltételek .....	10
1.5	Épített környezet, tárgyi- dologi feltételek .....	15
1.6	Esélyegyenlőségi ösztöndíjprogramok.....	22
1.7	Ösztöndíjak .....	23
1.8	Minőségirányítási rendszerünk.....	24
1.9	Oktatási-pedagógiai folyamatok elemzése .....	25
1.10	Szakképzés és duális képzés .....	40
1.11	Marketing, szakképzés népszerűsítése.....	44
1.12	Mérési eredmények.....	45
1.13	Innovációs törekvések, jó gyakorlatok.....	48
1.14	Iskolai hagyományok, együttműködés az iskola szervezeteivel .....	50
2	A helyzetelemzésre épülő programterv és fejlesztési elképzelések a 2024-2029-es évekre.....	52
2.1	A szakképzés helyzete.....	54
2.2	Az iskola szervezeti felépítéséből adódó feladatok .....	59
2.3	Az iskola szerkezeti felépítése .....	59
2.4	Minőségi humánerőforrás a szakképzés szolgálatában.....	60
2.5	Az épített környezet és a tárgyi, dologi feltételek javítása .....	62
2.6	Gazdálkodás .....	63
2.7	A szakképzés és gyakorlati oktatás színvonalas fejlesztése .....	63
2.8	A szakképzés népszerűsítése .....	69
2.9	Mérésekkel kapcsolatos fejlesztési feladatok.....	69
2.10	Oktatási-pedagógiai folyamatok fejlesztése .....	70
2.11	Az iskola szervezeteivel való együttműködési feladatok fejlesztése .....	75
2.12	Összegzés .....	77

# 1 Szakmai helyzetelemzés

## 1.1 Bevezető

*„Falak omolhatnak,  
kövek is váshatnak,  
magaslik, nem porlad  
a megtartó példa”*

*- Kányádi Sándor: Kós Károly arcképe alá*

Több mint két évtizedes vezetői tapasztalataim alapján tudom, hogy az iskolai szervezetek vezetőinek állandóan fejlődniük kell és meg kell újulniuk, mert így lehetnek sikeres vezetők és ily módon teremthetik meg a társadalmi és gazdasági igényeknek megfelelő sikeres iskolát. Eddigi vezetői tapasztalataim alapján határozottan körvonalazódott számomra vezetői hatalmi struktúráim és fejlesztési tervem.

2000. augusztus 1-én vette kezdetét kapott hatalmam, amikor igazgatói pályázatomat Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése 5 évre elfogadta és megbízott a Debreceni Beregszászi Pál Ipari Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet vezetésével (ma Debreceni SZC Beregszászi Pál Technikum és Kollégium). Azóta öt alkalommal pályáztam, a mindenkor fenntartók sikeresnek ítélték vezetői munkámat, így újra és újra kapott hatalommal rendelkeztem. A törvények betartásával és betartatásával végezzük mindennapi nevelő- oktató munkánkat igazgatóhelyetteseimmel, munkaközösség-vezetőimmal és az iskolai szervezetekkel. Mindenkor csapatban gondolkodva fogalmaztam meg az iskola fejlődését elősegítő javaslataimat. A demokratikus iskolavezetés híve vagyok, ahol az oktatók alkotó munkát végeznek, legjobb tudásuk és tehetségük kibontakoztatásával a szakképzés biztos fejlődését szolgálják. A kényszerítő hatalom eszközét nem alkalmazom, helyette a ráhatás, a szembesülés a pozitív és negatív tényezőkkel pedagógiai módszert tartom eredményesnek. Jogi hatalmammal naponta szükséges élnem, hiszen ez keretbe foglalja vezetői munkámat. Szervezetünkben - Debreceni Szakképzési Centrum - egységben való gondolkodással, egymással együttműködve alkotjuk meg a közös jövőt. A jutalmazó hatalom (erkölcsi és anyagi) fontos vezetői hatalmi forrás, mert motivál. A Centrum keretei között évente van lehetőség anyagi motivációra, díjak átadására („A debreceni szakképzésért” díj”, „Az év oktatója”, „Az év dolgozója”). Sikeresen működtetjük a teljesítményértékelési rendszert és dolgozunk az önértékelés folyamatán vezetőtársaimmal. Kapcsolati hatalom nélkül egyetlen szervezet és egy vezető sem létezhet. Szakképző szervezetként a munkaerő-piaci kapcsolatok (cégek, vállalkozások igényei) meghatározóak. A külső, belső partnerekkel való harmonikus kapcsolattartás alapja a szervezeti kultúrának, a jó szervezeti klímának, a vezetői tekintélynek, a szervezeti célok sikeres megvalósításának.

Vezetői kapcsolatrendszerem szilárd, megbízható és hiteles. Ez segíti iskolám megmaradását, ugyanakkor kötelez is bennünket, hogy eredményt érzünk el, és soha ne maradjunk le. Szerzett hatalmamot, tekintélyemet, vezetői hitvallásomat a bencés szerzetesrend közel másfél ezer éves gondolataival tudom továbbra is megfogalmazni „...akire többet bíztak, attól többet is kívánnak. Tudja, hogy milyen nehéz és terhes föladatot vállalt magára: (...) sokféle emberek szokásainak szolgálatát. Az egyiket ugyanis gyengédséggel, a másikat dorgálással, a harmadikat rábeszéléssel vezesse. Mindenkihez sajátos jelleme és értelmessége szerint alkalmazkodják, hogy ne csak a rábízott nyájnak ne

*vallja kárát, de a jó nyájnak gyarapodásán is örvendhessék... Valahányszor valami fontos tennivaló fordul elő (...), hívja egybe az egész közösséget, és adja elő maga, hogy miről van szó. És miután meghallgatta a testvére tanácsát, mérlegelje magában, s amit hasznosabbnak ítél, azt cselekedje.”, melyet vezetői munkám, tekintélyem alapjának tekintek.*

Szakmai hatalmam: tanári, vezetői munkám elismert. A megfelelő vezetői tulajdonságok kialakulása: határozottság, munkabírási, szakmai tudás, kommunikáció, innováció, nyitottság, őszinteség, konfliktuskezelés tesznek a szervezet vezetőjévé. Információs hatalom nélkül nincs hatékony szervezeti működés, ezért a kommunikációs csatornákat naponta kell minden irányban alkalmazni (vezetés, oktatók, szülők, diákok, iskolai szervezetek, cégek). A referens hatalom a szervezeti kultúra és a szervezeti klíma alapja. Tájékozott vagyok munkatársaim személyiségét illetően és segítem őket. Harmonikus, kiegyensúlyozott emberekkel lehet komoly jövőt építeni. A tudásból eredő hatalom számomra természetes. Igyekszem mindig példát mutatni önképzésben, tanulásban, teljesítményben, így mércét tudok állítani.

Gondot fordítok oktatóim továbbképzésére, oktatói életpályájuk segítésére, a minőségirányítási rendszer működtetésére, így befolyásolom szakmai kiteljesedésüket, s így a szervezet is fejlődik. Meggyőződésem, hogy az emberi erőforrásokon alapuló, jól működő szervezeti struktúra fogja hosszú távon erősíteni iskolámat.

A sikeres és eredményes feladatok elvégzését, az együtt dolgozást az együttműködő magatartás valósíthatja meg. Ehhez szükséges a vezetői kompetenciáim további fejlesztése az alábbi területeken: munkamegosztás, jó időgazdálkodás kialakítása, ellenőrzés, értékelés és annak elemzése. A szervezetfejlesztés, a szervezeti kultúra és a szervezeti klíma állandó javítása kiemelt vezetői feladat. A tárgyalási és kommunikációs készségek fejlesztése szintén fontos vezetői feladat. A XXI. század szervezeti igényeinek megfelelően nyelvtudással, infokommunikációs eszközök használatával tudunk megfelelni a befektetői tárgyalásokon és eredményt hozni a szakképzés területén.

Fontos számomra, hogy erősítsem az oktatói testület összefogását, mert együttműködve hatékonyak vagyunk a feladatok elvégzésében.

Tisztelettel köszönöm Főigazgató Úrnak, Kancellár Úrnak, Debrecen város Polgármesterének, a Tisztelt Közgyűlésnek, hogy az utóbbi években rangos elismeréseket vehettem át: A szakképzés érdekében végzett kimagasló vezetői munkám és értékeket teremtő oktatói, nevelői tevékenységem elismeréseként.

## 1.2 Az iskola múltja

*„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”*

*- Szent-Györgyi Albert*

A Debreceni SZC Beregszászi Pál Technikum és Kollégium Debrecen város egyik legrégebb szakképző intézménye, amely 1905 októberében alakult.

A kézműves szolgáltatások és az ipari termelés szakemberigényeinek ellátására létrehozott Ipariskola az 1949-es államosítás után 109. számú Ipari Szakmunkásképző Intézetként működött. A XX. századi debreceni iparosok jelentős része itt sajátította el szakmájának alapműveltségét.

Az 1950-es, 60-as évek erőltetett iparfejlődése óriási létszámnövekedéssel és a szakmai profil bővülésével járt. Ily módon az 1960-as, 70-es évekre a város és Hajdú-Bihar megye legnagyobb szakmunkásképzője lett az iskola: bölcsője és „anyaintézménye” több, ma önállóan működő neves debreceni szakképző intézménynek.

Jogelődünkből, a 127. számú Ipari Szakmunkásképző Intézetből 1970-re két önálló szakmunkásképző iskola vált ki: a 108. számú (ma: Debreceni SZC Építéstechnológiai és Műszaki Szakképző Iskola), a 109. számú (ma: Debreceni SZC Baross Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium).

A tanulólétszám növekedése az 1970-es, 80-as évekre újabb iskola önállóvá válását eredményezte: az újkerti lakótelepen létrejött a Könnyűipari Szakközépiskola és Szakiskola (ma: Debreceni SZC Kreatív Technikum).

A rendszerváltás éveinek gazdasági, politikai változásai jelentős kihívások elé állították az iskolát. Meg kellett szüntetni a villamosipari szakmákon belül (villanyszerelő, erősáramú-berendezés szerelő, villamosgép-szerelő) és a szolgáltató ágazatban (autószerelő, fodrász) a több osztályú párhuzamos képzést, mivel a munkaerőpiac telítetté vált ezekben a hagyományos szakmákban. A hagyományos, jól működő 3 éves szakmunkásképzés mellett ekkor vette kezdetét a szakközépiskolai képzés beindítása a gazdasági, társadalmi igényeknek megfelelően. A változás névváltozással is járt: az iskola 1991. november 21-én Beregszászi Pál Ipari Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet lett.

A tanulólétszáma olyan nagy lett (kb. 1500 fő), hogy 1998-ban a szolgáltató ágazat, amely már a Böszörményi út 23-27. szám alatt Tagintézményként működött Diószegi Sámuel Közép és Szakképző Iskolaként (ma: Diószegi Sámuel Baptista Technikum és Szakképző Iskola), önálló intézménnyé vált.

Ezzel befejeződött az „anyaiskola” szétválási folyamata, a képzési szerkezet egyszerűsödött.

A szakközépiskolai képzés mellett erősségünk volt a villamosipari szakképzés, melynek keretében műszaki számítástechnikai technikus, számítástechnikai műszerész, elektronikai műszerész, háztartás-elektronikai műszerész, kötöttpályás járművillamossági szerelő, PLC-programozó, villanyszerelő, villamosgép- és készülékszerelő képzést végeztünk. Orvosi kéziműszer-készítő, fényképész, fogtechnikus szakképzést is folytattunk.

2004-ben Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése a 90/2004. (IV.22.) határozatával módosította az iskola nevét: Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskolára. Ekkor 31 nappali és 4 esti tagozatos osztályban közel ezer tanuló végezte iskolánkban tanulmányait.

A 2010/2011. tanév mérföldkő volt iskolám életében. Sikeresen végrehajtottuk az iskola átszervezéséről (költöztetéséről) szóló 190/2010. (VII.08.) Közgyűlési határozatban foglaltakat. 2010. július 8-án Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése 190/2010. számú határozatával a Beregszászi Pál Szakközépiskola és Szakiskolát átszervezte oly módon, hogy az 1905-ben, a város polgárainak adományából épített Burgundia u. 1. szám alatti iskolaépületből Alapító Okirat szerinti székhelyünket a Jerikó u. 17-21. szám alá helyezte.

Nagy változás volt ez iskolánk minden polgára és iskolahasználó partnereink számára egyaránt.

2010 óta vagyunk új helyünkön, ahol kialakítottuk a képzési struktúránknak megfelelő tárgyi feltételeket.

Tágas tornaterem, uszoda (most nem üzemel), sportudvar, sportpálya, díszudvar és aula áll rendelkezésünkre a testnevelési órák, sportköri foglalkozások, a szabadidő, a városi, iskolai és osztályrendezvények megvalósításához.

Ezekkel a változásokkal valami véget ért és valami elkezdődött.

Továbbra is változatlan maradt azonban iskolánk pedagógiai hitvallása: a tudás és értékközvetítés, mely eddig is és bízom benne, hogy a jövőben is generációkat indított el és fog továbbra is elindítani a munka világába és a magasabb iskolákba.

2010. szeptember 1-én 793 tanuló kezdte el új iskolánkban tanulmányait, jelenleg 2024. áprilisában ez már 1295 főre növekedett.

Óriási lendületet vett az iskola fejlődése. 2015 óta óriási fejlődésnek indult a szakképzés, először Szakgimnázium és Szakközépiskolává, majd 2020-ban Technikummá alakultunk át és jelenleg 2023 szeptember 1-től kollégiummal bővültünk, így Debreceni SZC Beregszászi Pál Technikum és Kollégium lettünk.

Az Európai Unió csatlakozás után új szakképzés-fejlesztési stratégia jött létre, melynek fő célja: a gazdaság versenyképességének a növelése, a mobilitás növelés, a hatékonyság javítása, a regionalitás. A szakképzés fejlesztésének stratégiai célja: a kereslet-orientált szakképzés kialakítása, az iskolarendszerű és a felnőtt szakképzés összehangolt fejlesztése, a képzési szerkezetnek a munkaerőpiaci igényeknek való megfeleltetése.

Ezen irányelvek alapján alakult ki napjainkra iskolánk szerkezete.

## 1.3 A 2023/2024. tanévben az iskola képzési szerkezete, tevékenysége

### 1.3.1 Jogszabályi háttér

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt.)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)
- SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- A Szakképzés 4.0 stratégia 2023-ban aktualizált, beavatkozásokkal módosított verziója 1499/2023. (XI.16) Korm. határozat alapján
- 229/2019. (IX.30.) Kormányrendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII.06.) kormányrendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (a továbbiakban: Fktv.)
- A felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Fkr.)
- A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvény (a továbbiakban: Szht.)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (a továbbiakban: Mt.)
- A 2023/2024. tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló 7/2023. (VIII. 24.) KIM rendelet
- 229/2012 (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja

### 1.3.2 Technikum

(\*2024. április 01-i adatok alapján)

Iskolánkban a 9-12. évfolyamos és 14. évfolyamos technikai képzés összesen 23 osztályban történik.

#### **Technikum (23 osztály):**

#### **Elektronika és elektrotechnika ágazat:**

- 9. évfolyamon 1,5 osztály (9.a – 0,5 osztály és 9.e)
- 10. évfolyamon 1,5 osztály (10.a – 0,5 osztály és 10.e)
- 11. évfolyamon 1 osztály (11.a – 16 fő és 11.e (BMW osztály) - 2 fő)
- 12. évfolyamon 1 osztály (12.a)
- 14. évfolyamon 1 osztály (2/14.3)

#### Informatika és távközlés ágazat:

- 9. évfolyamon 2 osztály (9.c és 9.d)
- 10. évfolyamon 2 osztály (10.c és 10.d)
- 11. évfolyamon 2 osztály (11.c és 11.d)
- 12. évfolyamon 2 osztály (12.c és 12.d)
- 14. évfolyamon 2 osztály (2/14.1 és 2/14.2)

#### Specializált gép- és járműgyártás ágazat:

- 9. évfolyamon 1,5 osztály (9.b – 1 osztály és 9.a – 0,5 osztály)
- 10. évfolyamon 1,5 osztály (10.b – 1 osztály és 10.a – 0,5 osztály)
- 11. évfolyamon 1,5 osztály (11.a – 7 fő, 11.e (BMW osztály) – 20 fő)
- 12. évfolyamon 1,5 osztály (12.b és 12.e - 0,5 osztály)

#### Gépészet ágazat:

- 12. évfolyamon 0,5 osztály (12.e – 0,5 osztály)

### 1.3.3 Szakképző iskola

(\*2024. április 01-i adatok alapján)

Iskolánkban a 9-12. évfolyamos szakképző iskolai nappali képzés 9 osztályban történik.

#### **Szakképző iskola (9 osztály):**

##### Elektronika és elektrotechnika ágazat:

- Villanyszerelő (3 éves)
  - 9. évfolyamon 2 osztály (1/9.1 és 1/9.2)
  - 10. évfolyamon 1,33 osztály (2/10.1 – 1 osztály és 2/10.2 – 0,33 osztály)
  - 11. évfolyamon 1,5 osztály (3/11.1 – 1 osztály és 3/11.2 – 0,5 osztály)
- Villanyszerelő (2 éves, közismeret nélküli)
  - 11. évfolyamon 1 osztály (Ksz/11)
  - 12. évfolyamon 1 osztály (Ksz/12)

##### Specializált gép- és járműgyártás ágazat:

- Autógyártó (3 éves)
  - 9. évfolyamon 0,5 osztály (1/9.3 – 0,5 osztály)
  - 10. évfolyamon 0,33 osztály (2/10.2 – 0,33 osztály)
  - 11. évfolyamon 0,5 osztály (3/11.2 – 0,5 osztály)

##### Gépészet ágazat:

- Finommechanikai műszerész (3 éves)
  - 9. évfolyamon 0,5 osztály (1/9.3 – 0,5 osztály)
  - 10. évfolyamon 0,33 osztály (2/10.2 – 0,33 osztály)



### 1.3.4 Érettségire épülő szakképzés

(\*2024. április 01-i adatok alapján)

Iskolánkban a 13. évfolyamos érettségire épülő szakképzés 2 osztályban történik.

#### Informatika ágazat:

- Műszaki informatikus  
13. évfolyamon 1 osztály (5/13.1)

#### Közlekedésgépész ágazat:

- Autószerelő  
13. évfolyamon 0,5 osztály (5/13.2 – 0,5 osztály)
- Autóelektronikai műszerész  
13. évfolyamon 0,5 osztály (5/13.2 – 0,5 osztály)

### 1.3.5 Felnőttek szakmai oktatása

(\*2024. április 01-i adatok alapján)

Iskolánkban esti tagozaton, felnőttek szakmai oktatásában 17 osztályban történik a szakképzés.

#### **Technikumi osztályok (6 osztály):**

##### Elektronika és elektrotechnika ágazat:

- Elektronikai technikus (2 éves)  
13. évfolyamon 1 osztály (1/13.Ee)
- Erősáramú elektrotechnikus (2 éves)  
13. évfolyam 2 osztály (1/13Eea és 1/13EKea)  
14. évfolyamon 1 osztály (2/14EKer)

##### Informatika és távközlés ágazat:

- Szoftverfejlesztő- és tesztelő (2 éves)  
13. évfolyam 1 osztály (1/13Esz)  
14. évfolyamon 1 osztály (2/14Esz)

#### **Szakképző iskolai osztályok (11 osztály):**

##### Elektronika és elektrotechnika ágazat:

- Villanyszerelő (1,5 éves)  
11. évfolyamon 7 osztály (Ksz/11Ev1, Ksz/11Ev2, Ksz/11Ev3, Ksz/11Ev4,  
Ksz/11EKvi1, Ksz/11EKvi2, Ksz/11EKvi3)  
12. évfolyamon 4 osztály (Ksz/12EKv1, Ksz/12EKv2, Ksz/12EKv3, Ksz/12EKv4,)

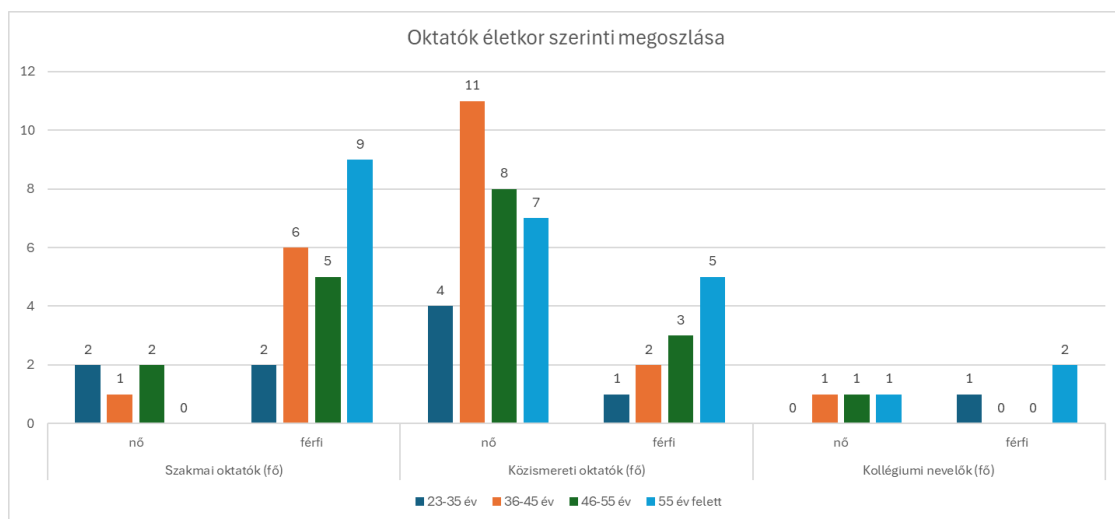
## 1.4 Minőségi humánerőforrás, személyi feltételek

### 1.4.1 Oktatótestület

A 2020/2021-es tanév 68 fős oktatói létszáma (mely már a megelőző három évben dinamikusan – 54 főről 68 főre – növekedett), a sikeres beiskolázás révén, és a kollégiumi nevelés területével való bővülés miatt tovább emelkedett 74 főre a 2023/2024-es tanévben.

Az oktatótestület összetétele életkor szerint a 2023/2024-es tanévben: (Forrás: KRÉTA, 2024.02.19.)

	Szakmai oktatók (fő)			Közismereti oktatók (fő)			Kollégiumi nevelők (fő)			Összesen (fő)		
	nő	férfi	összesen	nő	férfi	összesen	nő	férfi	összesen	nő	férfi	összesen
<b>23-35 év</b>	2	2	4	4	1	5	0	1	1	6	4	10
<b>36-45 év</b>	1	6	7	11	2	13	1	0	1	13	8	21
<b>46-55 év</b>	2	5	7	8	3	11	1	0	1	11	8	19
<b>55 év felett</b>	0	9	9	7	5	12	1	2	3	8	16	24
<b>Összesen</b>	5	22	27	30	11	41	3	3	6	38	36	74



Az oktatótestület összetétele életkor szerint a 2023/2024-es tanévben: (Forrás: KRÉTA, 2024.02.19.)

Az oktatótestület átlagéletkora a 2023/2024-es tanévben: 48,46 év volt. Az átlagéletkor 2021-hez viszonyítva emelkedik, mert 2021-ben 45,02 év volt.

Az elmúlt 3 évben 3 fő kollégánk ment nyugdíjba a mérnöki állományból. Helyükre jól képzett, innovatív szemléletű kollégákat sikerült felvenni.

A nyugdíjba menő kollégákon túl további 16 fő távozott:

- elhalálozott 2 fő,
- más oktatási intézménybe (technikum és gimnázium) távozott 7 fő,
- a gazdasági szektorban helyezkedett el 7 fő.

A távozókat pótlása sikeresen megtörtént. 2021 nyara óta 28 új taggal bővült oktatótestületünk.

- A 28 főből 6 oktató a 2023. szeptember 1. óta iskolánkhoz tartozó kollégiumi nevelés területén dolgozik.
- 10 fő a szakmai oktatást segíti.
- 12 fő a közismereti oktatásban tevékenykedik.

A következő 3 évben 7 oktató kolléga éri el az öregségi nyugdíjkorhatárt – 2 fő szakmai és 5 fő közismereti területen. Az ő pótlásukra tudatosan készülünk.

Minőségi oktatáshoz minőségi oktatókra van szükség. Ez iskolánkban az elmúlt években sikeresen megvalósult. A szakos ellátottság jó, de törekedni kell a reál területen túl az informatika és távközlés ágazatban, valamint a villamosipar és a gépészet területén egyaránt a megfelelő kollégák felvételére. Ezekben a szakmai területeken egy-egy nyugdíjas kolléga segíti oktatói munkánkat.

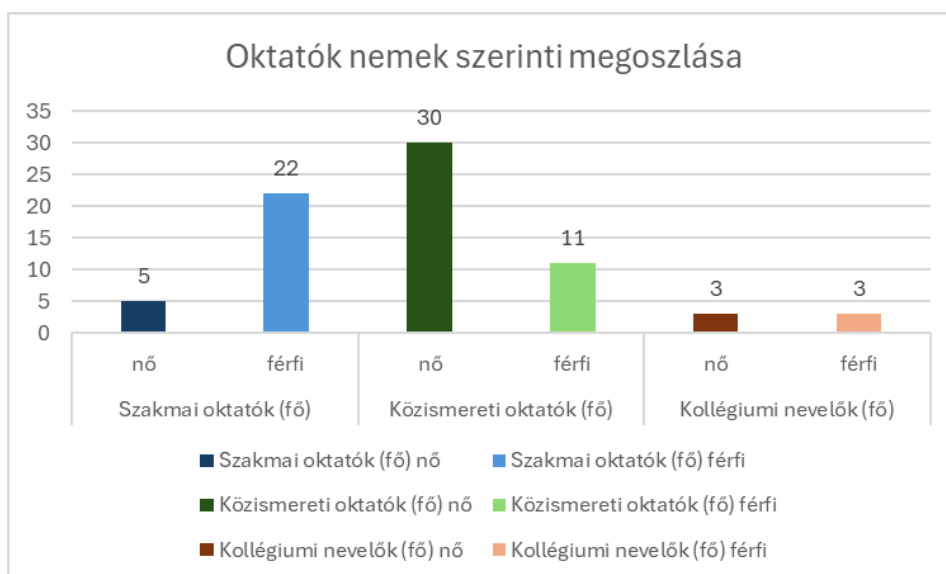
Az átszervezés következtében az általunk ellátott feladatok köre kibővült a kollégiumi neveléssel. Az intézményünkbe integrált kollégium vezetője és oktatói sikeresen beilleszkedtek oktatói közösségünkbe.

A szakképzésben történő 2024. januári béremelés pozitívan hathat a humán erőforrás megtartására, így várható, hogy csökken vagy megszűnik a gazdaságba való elvándorlás. Az idegen nyelvi területen több a GYED-en és GYES-en lévő kolléganő, de megfelelő helyettesítésük biztosított. 12 fő óraadóként segíti munkánkat. A folyamatosan bővülő képzési palettánk megköveteli, hogy egyre több speciális ismeretekkel rendelkező oktatót alkalmazzunk, ezért fontos, hogy ők is részt vegyenek az oktatásban.

Oktatótestületünk létszáma tovább nőtt, és örömmel, hogy a szakmai területen több az innovatív, fiatal (35 év alatti) munkavállaló, akik az Ipar 4.0 technológiában jártas kollégák, így a vállalati képzésekben szívesen vesznek részt és osztják meg tapasztalataikat a közösségen belül.

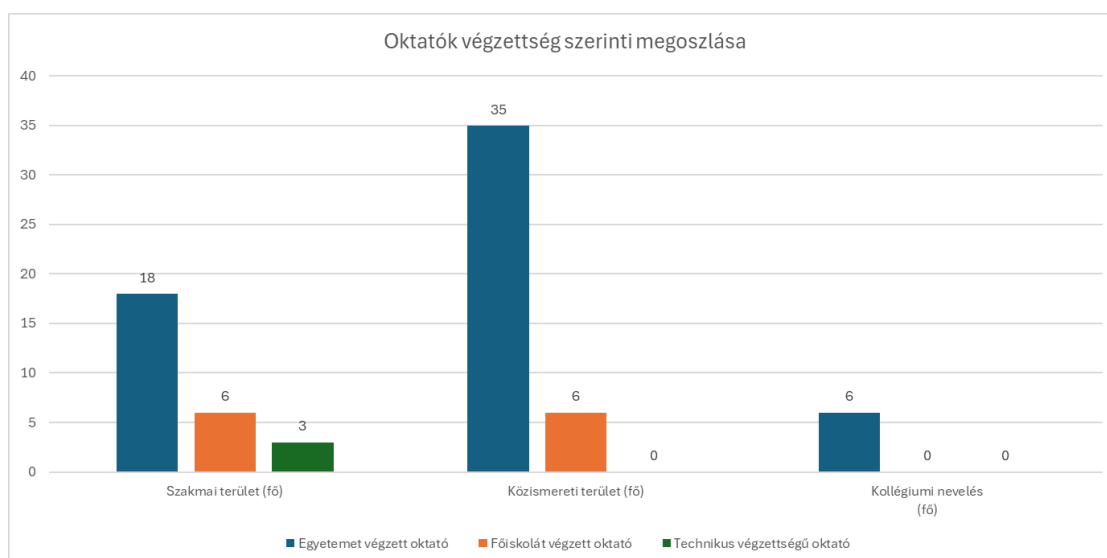
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, akiknek a létszáma évenként növekszik (SNI, BTMN) nevelésében és oktatásában 2 fejlesztőpedagógusunk és iskolapszichológusunk aktív részvételére számíthatunk.

Az oktatótestület nemek szerinti megoszlása kiegyenlített.



Az oktatótestület jelenlegi összetétele végzettség szerint:

Végzettség szerint	Szakmai terület (fő)	Közismereti terület (fő)	Kollégiumi nevelés (fő)	Összesen (fő)
Egyetemet végzett oktató	18	35	6	59
Főiskolát végzett oktató	6	6	-	12
Technikus végzettségű oktató	3	-	-	3
<b>Összesen</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>74</b>



Erősíteni kell a szakmai területen az egyetemet végzettek számát, a mérnökstanári végzettségek megszerzését, az informatika oktatók létszámát.

### 1.4.2 Egyéb dolgozók

29 fő egyéb dolgozó (iskolaittkárok, adminisztrátor, rendszergazda, recepció – portások, udvaros, úszómester, könyvtáros, takarítók, ápolónő, pedagógiai felügyelők) segítik mindennapi oktató-nevelő munkánkat. Végzettségük a munkakör betöltéséhez megfelelő. 2019. május óta kancellári ügyvivő és műszaki ügyvivő segíti a gazdálkodási és műszaki feladatok megoldását. Az elmúlt években stabil volt a takarítók száma, így biztosított volt az iskola tisztántartása és rendezettsége.

### 1.4.3 Oktatói át- és továbbképzések

A 2021-es létszámhoz képest (68 fő) három év alatt nőtt az oktatói létszám (74 fő), ez összefüggésben van a tanulólétszámok növekedésével.

Továbbképzésekkel segítjük a legmagasabb iskolai végzettségek megszerzését és a meglévők bővítését. A továbbképzések területén két meghatározó irányt követünk: az oktatói végzettségek „fejlesztését”, ezen az első vagy további felsőoktatási végzettség, szakvizsga megszerzését értem, másrészt pedig az Oktatói Továbbképzési Rendszer (OTR) kínálja továbbképzési lehetőségeik kiaknázására ösztönözzük oktató kollégáinkat, hogy a lehető legkorszerűbb szakmai és módszertani ismeretek birtokában végezhesék munkájukat.

#### Oktatói át- és továbbképzésekre fordított összegek

Év	A támogatás összege (Ft)	Oktatók létszáma (fő)	Támogatott létszám (fő)	Támogató
2021*	560 000	68	5	DSZC
2022*	1 600 000	69	7	DSZC
2023**	1 816 000	73	10	DSZC
2024**	792 000	74	5	DSZC
<b>Összesen:</b>	<b>4 768 000</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>-</b>

\*A 2021. és 2022. évi adat nem tartalmazza a más külső forrásból finanszírozott, illetve ingyenes továbbképzés keretében megvalósuló továbbképzésekre fordított összeget és létszámot.

\*\*A 2023. és 2024. évi adat nem tartalmazza az OTR rendszer keretében megvalósuló továbbképzésekre fordított összeget és létszámot. (Iskolai adatok)

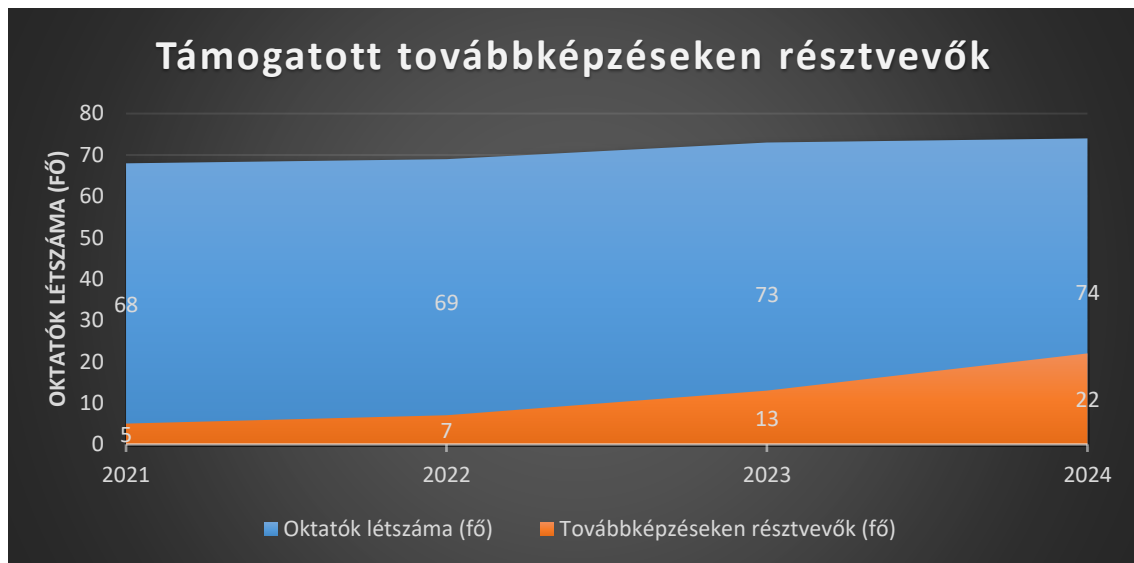
Év	OTR továbbképzések résztvevői (fő)
2023	3
2024*	17
*2024. február 20-i iskolai adat	

Az elmúlt 3 évben az előző 3 évhez viszonyítva (3.200.000 Ft) másfélszeresére nőtt a támogatás összege, és – ahogy az a táblázatból látható – további támogatást is kapunk az OTR továbbképzések megvalósítása révén.

Az oktatók az elmúlt 3 év során a rendelkezésre álló továbbképzési összegekből, önerőből és további támogatásokból az alábbi képesítéseket érték el:

- magasabb képesítést, mesterképzést szerzett: 3 fő,
- villamosmérnöki képzése folyamatban: 2 fő,
- doktori képesítés megszerzése folyamatban: 1 fő,
- közoktatási vezető szakvizsgát tett: 4 fő,
- közoktatási vezető szakvizsga megszerzése folyamatban: 4 fő,
- mérnök tanári végzettség folyamatban: 1 fő
- IKK/OTR továbbképzést teljesített: 73 fő.

Örömmre szolgál, hogy a Debreceni Szakképzési Centrum főigazgatója és kancellárja kiemelt feladatnak tekinti a pedagógusok továbbképzését a minőségi oktatás és a minőségi szakképzés megteremtése céljából. Így lehetséges a Szakképzés 4.0 kormányzati koncepciónak megfelelnünk.



#### 1.4.4 A 2023. évi oktatói értékelések tapasztalatai

Az oktatói értékelés elvégzése objektív volt a vezetőség részéről. Az így létrejött fejlesztési területek reálisak, melyet az alábbi táblázat tartalmaz. Néhány oktató esetében több fejlesztendő terület is megemlítésre került.

<b>Fejlesztendő terület megnevezése</b>	<b>Hány oktató esetében fordul elő</b>
Szakmai felkészültség	1
Korszerű módszertan	6
Pedagógiai tervezés	4
Értékelés sokszínűsége, rendszeressége	12
Személyiségfejlesztés és közösségépítés	9
Együttműködés az oktatókkal, szülőkkel és a duális partnerekkel	19
Innováció	19
Pályaorientációs tevékenységben való részvétel	12
Munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése	2
Elköteleződés az iskolai szervezet iránt	1

A cselekvési tervek elkészítése és elfogadása lehetővé teszi, hogy az alábbi területeken jelentős fejlődés történjen:

- Értékelés sokszínűsége és rendszeressége (Rendszeres KRÉTA ellenőrzéssel erősítjük.)
- Együttműködés az oktatókkal, szülőkkel, duális partnerekkel (Megteremtjük a lehetőségét az együttműködésnek – rendezvények, nyílt napok, konferenciák, iskolai események és értekezletek, tanácskozások.)
- Innováció (Napi szintű feladat, oktatói nyitottságot igényel a folyamatos megújulásra.)
- Pályaorientációs tevékenységben való részvétel (A közismereti oktatóknak nagyobb részvételi lehetőséget biztosítunk ezen a területen.)

Az oktatók a cselekvési tervben rögzített fejlesztési céljaikat tudatosan és folyamatosan igyekeznek fejleszteni mindennapi munkájuk során.

Az oktatói értékelés napi szintű vezetői feladat.

## 1.5 Épített környezet, tárgyi- dologi feltételek

### 1.5.1 Épített környezet

Az épületegyüttes az Újkerti városrész központjában található. A környező lakóépületek panelfelújítás keretében megújultak. A DMJV Településfejlesztési Konceptiója és Integrált Településfejlesztési Stratégiája (2014 – 2020) előírta, hogy minden épületkorszerűsítéssel járó beruháznál kötelező tartalmi elem az energetikai korszerűsítés, úgymint hőszigetelés, nyílászáró csere, fűtési rendszer korszerűsítése. Ennek megfelelően Debrecen város az Új Főnix Terv keretében energetikai felújítással korszerűsítette iskolánkat: 2018. október 1-től 2019. december végéig. Ezen pályázat keretein belül a Debreceni Szakképzési Centrum

konzorciumi partnerként támogatta az uszoda felújítását, valamint a tornaterem korszerűsítését.

A tornacsarnok a Magyar Kézilabda Szövetség Országos Tornateremfelújítási Programja keretében megújult. Új, speciális sportpadlóval lett ellátva. Fel lettek újítva a bordásfalak, és megtörtént a festés a tornateremben, valamint a hozzá tartozó sportszertárakban.

A Debreceni Szakképzési Centrum karbantartó csapata az évek folyamán több karbantartási munkát végzett el, pl. festés, vízszerelés.

Az energetikai felújításnak köszönhetően csökkent a villamosenergia felhasználásunk, valamint a megújuló energiák hasznosításával csökkent a fenntartási költségünk. Ily módon gazdaságosabb lett és fenntarthatóbbá vált az épület működtetése. Megtörtént a világítás, a villámvédelmi rendszer korszerűsítése, a két iskolai szárny tetőfelületén a napelemes rendszer kialakítása szintén energiahatékonyságot eredményez.

Könyvtárunk az iskola földszintjén található. A célnak megfelelő mérettel, korszerű berendezéssel és internet hozzáféréssel. Iskolánknak szép aulája van és díszudvara is volt. Az iskola díszudvarának burkolata azonban felújításra szorul, melynek anyagi fedezetét a belső felújítás fogja biztosítani.

Az étteremben kulturált étkezésre van lehetőség, valamint büfé áll rendelkezésre az iskolahasználók részére.

Sportrészlegünk tornacsarnokkal, uszodával, 2 db szabadtéri bitumenes villanyvilágítású kézilabdapályával és egy 200 méteres salakos körfutópályával rendelkezik. Felújítása szintén a II. ütemben történik meg. A tornacsarnok térelválasztó függönyökkel négy részre osztható, ezáltal több testnevelési foglalkozás egyidejű megtartásával tudjuk a testnevelés órákat biztosítani.

2020 tavaszán Debrecen Megyei Jogú Városfejlesztési Osztálya a Debreceni Szakképzési Centrum Kancelláriájával együttműködve elkezdte az épületegyüttes felújítási tervének 2. számú megvalósítását, kormányzati döntés alapján. Ennek keretében az iskola belső terei fognak megszépülni, valamint az iskolai udvar területén egy autós tanműhely kialakítására kerül sor, tekintettel arra, hogy a Specializált gép- és járműgyártás ágazatunk kiemelkedő fejlődésnek indult.

### 1.5.2 Az oktatás tárgyi feltételei

Az elmúlt három évben tantermeink száma a DIM által átadott területtel növekedett. Így 45 tanteremmel rendelkezünk, amelyből 24 közismereti és szakmai elméleti tanterem. Ezek internet kapcsolattal, lappal és projektorral vannak felszerelve, mellyel a minőségi, digitális oktatás megvalósítását biztosítjuk. A korábbi DIM területén lévő 2 terem tanteremmé való kialakítása megtörtént.

#### Informatika termeink:

- 1 terem robotika laborként működik, melyben az elmúlt években a szoftverfejlesztő tanulók oktatására sikerült korszerű eszközöket vásárolnunk (LEGO robot, micro:bit).



- CISCO laborunk olyan számítógépes terem, melyet a hálózati ismeretek gyakorlati és elméleti oktatására hoztuk létre. Itt olyan eszközökkel rendelkezünk, mely megfelel az Ipar 4.0 elvárásainak (vezetékes és vezeték nélküli hálózati eszközök).
- Operációs rendszerek labor – olyan számítógépszerelő terem, amely lehetőséget biztosít számítógépek szerelésére, karbantartási ismeretek elsajátítására.
- 5 db hagyományos informatika tanterem

### Tanműhelyek:

Iskolánk jelenleg is 11 tanműhellyel rendelkezik, de az elmúlt 3 évben 2 tanműhelyt a szakképzési igényeknek megfelelően közismereti terem átalakításával és a DIM által átadott nagyobb terembe átköltöttünk:

- 2 db elektronikai műhelyünk van, melyek jól felszereltek és évente folyamatosan fejlesztjük őket.
- 4 db villanszerelő műhelyünk van, ebből egy KNX Intelligens oktatóterem, 3 db hagyományos szerelőfallal és villamos gépekkel ellátott műhely.
- 3 db fémipari műhellyel rendelkezünk, amelyek felszereltsége az ágazati alapoktatás során használható megfelelően.
- 2 db mechatronikai műhely, melyből 1 db speciális FESTO terem, az itt található PLC és pneumatika eszközök megfelelnek az Ipar 4.0 elvárásainak, és 1 db NI Labor a NI Hungary Kft-től kapott eszközök segítségével jött létre. Az ELVIS II+, valamint a Virtual Bench eszközök segítségével megvalósítható a virtuális mérések és műszerek használata. Ezen felül itt is programozhatnak a tanulók PLC-eket. Az USB mikroszkópos kamera és az új METCAL forrasztóállomások segítségével felületszerelt áramköröket is javítanak a tanulók.

### A Kollégiumunk tárgyi feltételei

Iskolánk 2023. szeptember 01-től kollégiummal is rendelkezik, ahol 121 fő tanuló elhelyezésére van lehetőség fiúk és lányok részére. A tanulók közel 45 %-a (50 fő) beregszászi diák, a többiek a környező iskolák diákjai. A beregszászi diákok 96%-a fiú (48 fő) és csak 4%-uk lány (2 fő).

A kollégiumban 28 diáklakószoba, 3 közösségi tér és 1 informatika terem szolgálja a tanulókat. A kollégium az ingatlan épületén belül található.

## Az elmúlt évek épület- és eszközfejlesztésre fordított forrásainak kimutatása

Év	Épületfejlesztés	Eszközök beszerzése	Szakmai anyag
2015	14 835 000 Ft	6 706 000 Ft	6 826 000 Ft
2016	15 744 000 Ft	17 761 000 Ft	3 292 000 Ft
2017	46 185 000 Ft	12 483 000 Ft	5 763 000 Ft
2018	4 050 000 Ft	5 325 000 Ft	5 932 000 Ft
2019	37 215 000 Ft	43 921 000 Ft	7 812 000 Ft
2020	175 000 Ft	33 423 000 Ft	7 953 000 Ft
2021.	620 000 Ft	25 608 000 Ft	10 550 000 Ft
2022	- Ft	875 000 Ft	2 559 000 Ft
2023	600 000 Ft	21 836 000 Ft	18 089 000 Ft
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>119 424 000 Ft*</b>	<b>167 938 000 Ft*</b>	<b>68 776 000 Ft*</b>

*\*Iskolai adatok alapján*

A DSZC gondos gazdája volt iskolánknak. 2019. március 1. óta a Kancellária hatékonysága jól tükröződik a számadatokban is. Az eszközfejlesztést és a szakmai anyag vásárlást a Szakképzési Centrum kiemelt feladatnak tekinti. A 2020-as év COVID járványa idején is jelentős volt az eszköz és a szakmai anyag beszerzés. A tudatos szakképzésfejlesztő tevékenységünk és a csúcstechnológiás műhelyek kialakítása megfelel a Magyar Kormány szakképzésfejlesztési koncepciójának (Ipar 4.0).

A COVID és a háború okozta energiaválság miatt átrendeződtek, csökkentek a felhasználható források. 2019. decemberében energetikai felújításunk elkészült. 2021. tavaszán a Magyar Energia Centrum Mérnöki Irodája elkészítette a belső felújítás tervét, jelenleg a közbeszerzés indítására várunk. Az épületfejlesztésre fordított összeg ezért minimális (klímafejlesztés és átadott helyiségek padlóburkolatának cseréje).

Eszközbeszerzésünk a Szakképzés 4.0 elvárásainak megfelelően az alábbiak voltak:

- a minőségi oktatás feltételeinek biztosításához szükséges eszközök (informatikai eszközök – laptop, projektor, monitorok, 3D nyomtató, PLC-k),
- sporteszközök,
- reklám és marketing eszközök.

## Bevételek alakulása az elmúlt 3 évben:

Időszak	Bérbeadásból származó bevétel	Megjegyzés
<b>2021</b>	3 901 000 Ft	2021-ben a COVID miatt csak a nyári hónapoktól nyitottuk meg az uszodát
<b>2022</b>	16 860 150 Ft	2022.10.01-től az uszodánk technikai okok miatt zárva van folyamatosan
<b>2023</b>	10 274 800 Ft	
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>31 035 950 Ft*</b>	<i>*Iskolai adatok alapján.</i>

Bevételünk évente szépen alakult, annak ellenére, hogy 2021 óta az uszoda, mint jelentős bevételi forrás kiesett. (Várjuk a belső felújítást ezen a területen.)

2023. szeptember 1-én átszervezéssel a Debreceni Deák Ferenc Középiskolai Tehetségfejlesztő Kollégium Újkerti Tagintézménye hozzánk került. A nyár során a DSZC ágyak vásárlásával javította a feltételeket.

A szakmai anyag vásárlását a Szakképzési Centrum és az iskola vezetése kiemelt feleadatnak tekinti, hiszen így valósul meg a szakmai oktatás és vizsgáztatás zavartalan biztosítása szakképzési rendszerünkben.

Iskoláért felelős vezetőként nagyon várom a belső felújítás kivitelezését, mert ezáltal a XXI. századi igényeknek megfelelő legkorszerűbb iskolával fogunk rendelkezni.

Reményeim szerint a 2024-es év a gyarapodás éve lesz iskolánkban.

Az elmúlt 5 év legnagyobb vezetői kihívásai között voltak tárgyi és dologi jellegű feladatok:

	<b>KIHÍVÁS</b>	<b>MEGOLDÁS</b>
1.	2020. július 1-től a Munka Törvénykönyve alá kerültünk, az ebből adódó átszervezésünket, az oktatók értékelését, a hatékony béremelést sikeresen végrehajtottuk, kialakítva ezzel a szakképzésben dolgozó oktatók és dolgozók motivációját.	Megtörtént az oktatók első értékelése. Jelentős volt a béremelés. Erősödött a szervezeti kultúra.
2.	A 2020-2021-ben a több, mint egy éve tartó koronavírus járvány alatt színvonalasan létrehoztuk digitális oktatásunk rendszerét, mely nagy kihívást jelentett az oktatóknak, a tanulóknak, a szülőknek, valamint az iskolavezetés számára.	Elfogadták az oktatók, diákok és szülők, és eredményesen működtek együtt.
3.	A háború okozta energiaválság.	A tárgyi feltételeink segítségével jól kezeltük a helyzetet (napelem, hőszigetelt iskolaépület, hőszivattyú, tudatos energiafelhasználás).
4.	A MIR létrehozása, a MICS megalakítása és hatékony működtetése. Az oktatói értékelések lebonyolítása 2023. tavaszán.	Elkötelezett minőségi csapat kialakítása. Jó kollegák kiválasztása. Következetes vezetői értékelés lebonyolítása.
5.	2023. szeptember 01. Az iskola átszervezése. Kollégiummal bővültünk.	Tudatos előkészítés a DSZC Kancelláriája, Főigazgatósága, a Tankerület között, bevonva az iskola Vezetőit.

### 1.5.3 Gazdálkodás

A Debreceni Szakképzési Centrum önálló költségvetési szerv, melynek éves költségvetési előirányzata iskolánk éves költségvetését is tartalmazza. Fenntartónkkal való gazdálkodás során takarékosagra, költséghatékonyságra, törvényességre törekedtünk. Nagy gondot fordítottunk a források megszerzésére (pályázatok) illetve a bevételek teljesítésére. Az iskola leltárában szereplő vagyontárgyak megőrzésére kiemelten figyelünk.

A szakképzés napi anyagellátása mindenkor biztosítva volt, a közbeszerzési eljárás lehetővé tette az informatikai eszközök beszerzését is.

A szakképzés teljes megújításának részeként 2019. március 1-től a Szakképzési Centrum élén Kancellár állt munkába. A kancellári rendszer bevezetése a szakképzésben is a felelős, átlátható és professzionális gazdálkodást szolgálja. A kormány célja, hogy a magyar fiatalok a munkaerőpiacon keresett szaktudással és képesítéssel kerüljenek ki a szakképzésből. A duális rendszer bevezetése eredményesen támogatja a Centrum Főigazgatóját elsődleges feladatában, az iskolák oktatási színvonalának hatékony felügyeletében. Kancellár Úr, mint felelős, felkészült vezető biztosítja az iskolák menedzsment szemléletű működtetését, és az egyre összetettebb szakmai tevékenységet gazdasági eszközökkel támogatja. A rendszer bevezetése garanciát jelent a közpénzekkel való felelős, átlátható és elszámoltatható gazdálkodásra is.

#### 1.5.3.1 Forrásmenedzsment

A forrásmenedzsment kiemelt vezetői feladat. Az elmúlt években ezek az alábbi területeken valósultak meg:

- elnyert iskolai pályázatok,
- központi pályázatokból kapott eszközök,
- tanulói ösztöndíjak

Az elnyert pályázatok és támogatások az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztését, a tanulók ösztönzését és motiválását segítették, ez a folyamat az oktatói testület összehangolt munkáját dicséri.

#### 1.5.3.2 Határtalanul – együttműködés szakképző iskolák között

Iskolánkban hagyomány a Határtalanul! pályázatok színvonalas megvalósítása. A 2018-2020 közötti időszakban összesen 32.656.200 Ft összegben nyertünk el pályázatokat ebben a pályázati formában. Sajnos a COVID járvány 2020-as kitörése és az azt követő nehéz gazdasági helyzet miatt az utóbb 3 évben nem volt lehetőségünk új Határtalanul pályázatot beadni. Viszont a 2020 előtt megnyert és a járványhelyzet miatt elhalasztott két nyertes pályázatunkat sikerült még megvalósítanunk 2022-ben:

1. "Együttműködés - Határtalanul! Ada-Debrecen" (2022. április-május)
2. "Hetedhét ország - Erdély" (2022. május)

### 1.5.3.3 Rákóczi Szövetség Pályázatai

A programban való részvétel eredményeként lehetősége van minden évben néhány osztályunknak az ország történelmi emlékhelyeit meglátogatni határon innen és határon túl is.

#### 2021/2022. tanév:

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Gödöllő – Isaszeg (2022. március), Elnyert támogatás:  | 200.000 Ft |
| 2. Mórahalom – Szeged (2022. március), Elnyert támogatás: | 230.000 Ft |

#### 2022/2023. tanév:

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Nagykároly (2023. március), Elnyert támogatás: | 100.000 Ft |
| 2. Nagyvárad (2023. március), Elnyert támogatás:  | 120.000 Ft |

#### 2023/2024. tanév:

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Nagyvárad (2023. október), Elnyert támogatás: | 80.000 Ft  |
| 2. Kassa (2024. március), Elnyert támogatás:     | 240.000 Ft |

**Összesen: 970 000 Ft**

### 1.5.3.4 Erasmus+ pályázatok

2020-ban pályáztunk először ebben a pályázati formában, és azóta is igyekszünk minden évben legalább egy új pályázatot beadni, illetve megvalósítani:

1. Erasmus+ (A1 mobilitási alprogramja, 2020-1-HU01-KA101-078203 számú, „Nyelvi megújulás a ma iskolájában – a jövő Európájáért” - Halasztott pályázat a COVID világjárvány miatt. 2022. áprilisában 7 oktatónk vett rész 1 hetes nyelvi képzésben Skóciában, Edinburghban.

**Pályázat összege: 14 371 euró**

2. „A jövő most kezdődik” - Erasmus+ KA210-VET kis léptékű partnerségek pályázat – 2023. március-október, Partneriskola: Csíkszeredai Székely Károly Szakközépiskola,

**Pályázat összege: 30.000 euró**

3. Új nyertes pályázatunk:

„Együttélés a mesterséges intelligenciával” c. pályázatunk,

Partneriskolák:

- Műszaki Iskola Ada, (Szerbia)
- Székely Károly Szakközépiskola, Csíkszereda (Románia),

**Pályázati összeg: 60.000 euró**

4. Legújabb beadott Erasmus+ pályázatunk, amely elbírálásra vár: Nyelvi képzések oktatóknak: kb. 12-15 fő

Tervezett helyszínek: Málta - Valletta és Írország – Dublin, **Pályázati összeg: 36 000 euró**

### 1.5.3.5 Polonica Verietas pályázat

A lengyel-magyar közös történelem és kultúra megismertetésére törekvő pályázati lehetőségben már az előző tanévben is beadtuk pályázatunkat, amely akkor sajnos nem kapott támogatást, viszont az idei 2023/2024-es tanévben beadott pályázatunk szerencsére nyert, így ennek keretében 2024. június folyamán 16 fő diák és 2 fő kísérő oktató juthat el Krakóba és Újszandecre.

**Pályázati összeg: 2.000.000 Ft**

## 1.6 Esélyegyenlőségi ösztöndíjprogramok

Fontosnak tartjuk, hogy a hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, de tehetséges, szorgalmas diákjaink minél nagyobb anyagi segítséget kaphassanak a tanulmányaik folytatásához, és sikeresen fejezhessék azt be. Emellett szintén fontos, hogy ezek a fiatalok segítséget kaphassanak a tanulásban egy-egy olyan mentor oktató irányítása alatt, akik kiemelten segítenek nekik a tanulásban és odafigyelnek rájuk.

A fenti esetekben ad segítséget az Útravaló program és az Apáczai ösztöndíj program, amelyekben minél nagyobb számban igyekszünk bevonni a célcsoportba tartozó diákjainkat.

### 1.6.1 Útravaló ösztöndíj program

**„Út a szakmához” és „Út az érettségihez”:**

	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév I. félév
<i>Út a szakmához</i>	12 pályázó / 2 nyertes pályázat	8 pályázó / 4 nyertes pályázat	2 pályázó / 2 nyertes pályázat
<i>Út az érettségihez</i>	7 pályázó / 3 nyertes pályázat	5 pályázó / 5 nyertes pályázat	6 pályázó / 4 nyertes pályázat
<i>Pályázaton elnyert tanulói ösztöndíjak és a mentori díjazások összege összesen:</i>	<b>1.280.000 Ft*</b>	<b>2.070.000 Ft*</b>	<b>1.545.000 Ft*</b>

\*Iskolai adatok

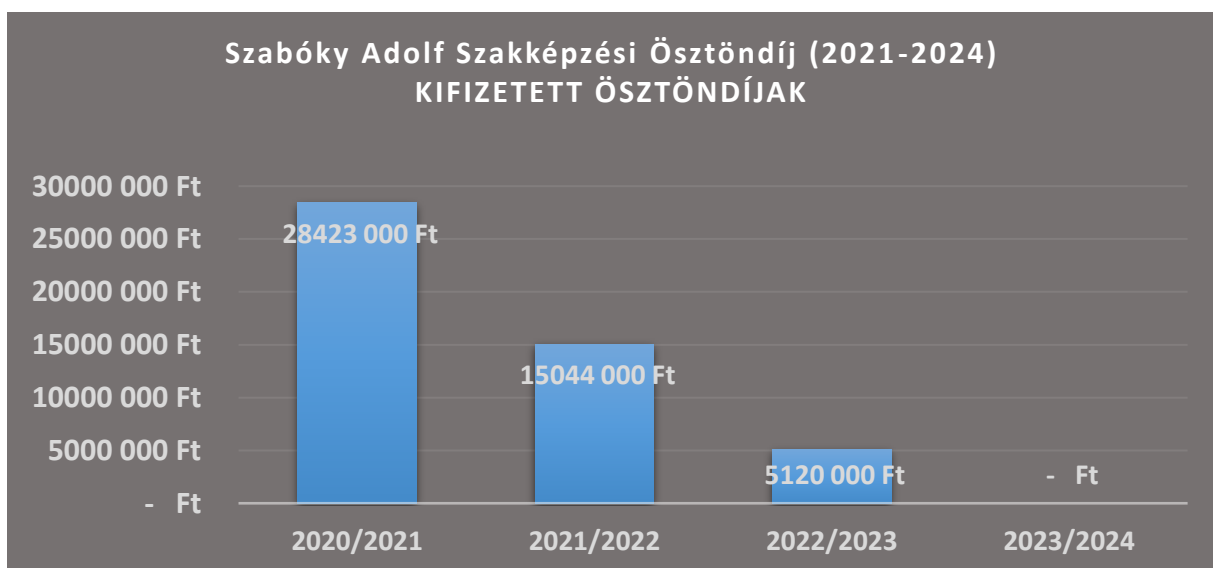
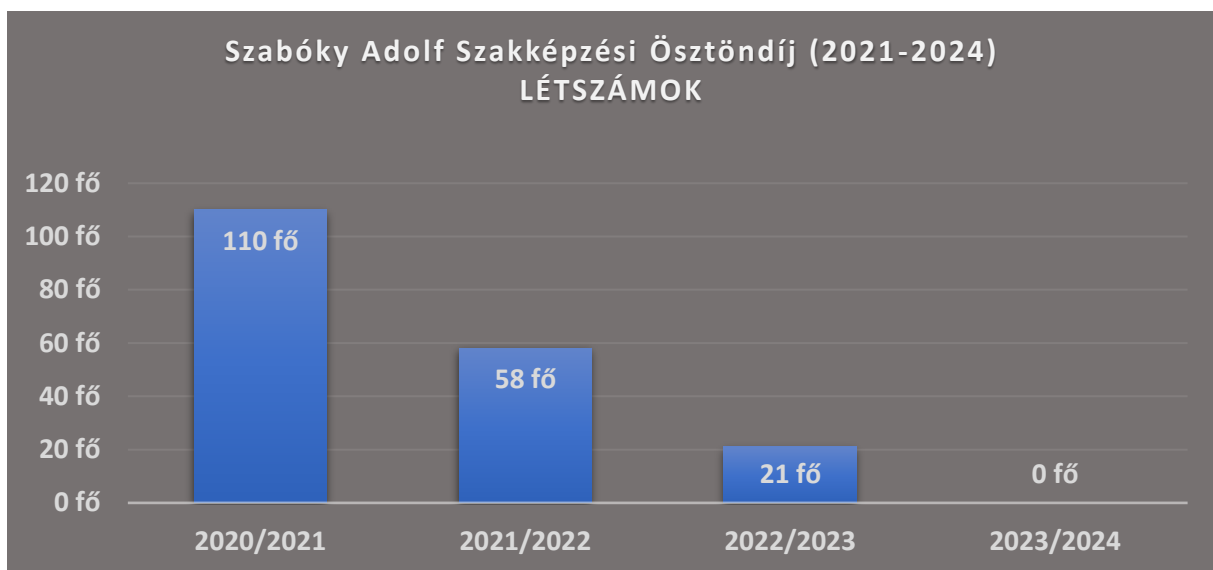
### 1.6.2 Apáczai ösztöndíj

	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév I. félév
<i>Nyertes pályázó diákok</i>	15 fő	24 fő	34 fő
<i>Segítő mentorok</i>	8 fő	11 fő	16 fő
<i>Pályázaton elnyert ösztöndíj és mentori támogatások összege összesen:</i>	3 522 162 Ft (7 hónapra)	8 882 614 Ft (12 hónap)	8 488 267 Ft * (7 hónapra)

## 1.7 Ösztöndíjak

### 1.7.1 Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj

Iskolánkban a hiányszakmát tanuló diákok részesültek kifutó jelleggel a Szabóky Adolf Szakképzési ösztöndíjban. Nálunk ez a villanyszerelő, az elektronikai technikus és a szoftverfejlesztő szakmákat érintette az elmúlt években. Ezen tanulók tanulmányi eredménytől függően szakközépiskolai képzésben (villanyszerelő) 10 000 Ft és 35 000 Ft közötti összeget, illetve szakgimnáziumi képzésben (elektronikai technikus, szoftverfejlesztő) 20 000 Ft és 50 000 Ft közötti összegeket kaphattak havonta. A tanulók motiválásában nagy szerepe volt ennek az ösztöndíjnak is. A Szakképzési ösztöndíj bevezetésével ez az ösztöndíj forma 2023. szeptemberétől kifutott iskolánkban, így az idei tanévben már senki sem részesült Szabóky Adolf Szakképzési ösztöndíjban.



### 1.7.2 Szakképzési ösztöndíj

A szakképzési rendszer országos változásának köszönhetően 2020. szeptemberétől elindult új ösztöndíjrendszer szerint már minden szakképzésben tanuló diák ösztöndíjat kap. A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 170. § értelmében az Szt. 59. § (1) bekezdése szerinti ösztöndíj alapja a szakirányú oktatás központi költségvetéséről szóló törvényben meghatározott önköltségének egyhavi összege (*mely a 2023/2024. tanévben 100.000 Ft*). 2020 szeptemberétől felmenő rendszerben történt meg a szakképzési ösztöndíj bevezetése és mára már a kifutó, OKJ-s szakmákat tanuló (5/13.1 – műszaki informatikus és 5/13.2 – autóelektronikai műszerész és 5/13.2 6.szcs. - autószerelő) diákjaink kivételével valamennyi diákunk részesül ösztöndíjban.

### 1.8 Minőségirányítási rendszerünk

A „minőségügy” oktatási kérdésköre 23 éve áthatja vezetői munkámat. A köznevelési mestervezető szakirányú továbbképzésen szakdolgozatomban részletesen levezettem a minőségfejlesztés, szervezetfejlesztés útját 1985-től (NAT) napjainkig. Elkötelezett híve vagyok a minőségbiztosítási rendszernek, annak, hogy az oktatók és az intézmény számára kijelöljük a fejlesztendő területeket és feltárjuk az erősségeket. Az a mód, ahogyan megtesszük (értékelés) erősíti az iskolát és a kollegák innovációját. Vezetőként hiszem, hogy jobbitani lehet a szervezetet és az oktatókat. Ezen hitem és elgondolásom befogadásra talált az oktatóknál:

- Értekezletek: a MICS vezetője rendszeresen beszámol a csoport munkájáról.
- A belső ellenőrzés folyamatos az iskolában (órák látogatása, ügyelet ellenőrzése stb.).
- Az értékelés folyamatába a vezetők, a munkaközösség-vezetők és a MICS csoport tagjai is bevonásra kerültek, jelenleg is ezt a folyamatot végezzük.
- A MICS csoportnak tekintélye van. Ezt az Önértékelési csoportnál is igyekszem megteremteni (erkölcsi, anyagi).
- Fontos a kommunikáció és a koordináció az oktatók között.
- Továbbképzéseken vettünk részt (igazgató, igazgatóhelyettes és MICS vezető).

Az ellenőrzési folyamatoknak minőségjavító szerepe van iskolánkban. Eredményes minőségi oktatást teremt. A minőségpolitikai gondolkodás elfogadottsága jó az iskolában, a kollégák elhivatottak, a kiválasztott MICS csoport tagjai innovatívak, minőséget és értéket teremtetők.

A belső ellenőrzés folyamatos és jó működtetése a feltétele a jó oktatói értékelésnek. Nálunk ezt elfogadták a kollegák, s így megteremtettük a kreatív szervezeti klímát.

Ahol most tartunk:

Intézményünkben 2022. szeptember 1-től a Szakképzés 4.0 célkitűzéseinek megfelelően – az EQUAVET rendszerre épülve – egy új minőségirányítási rendszer került kiépítésre, melynek működtetését egy Minőségirányítási Csoport végzi.

A Minőségirányítási Csoport megbízatása minden év augusztus 31-ig tart, tagjainak esetleges változtatásáról az igazgató, illetve a főigazgató dönthet.

A Csoport felépítése: MICS-vezető, az intézményvezetés részéről: fejlesztési- és innovációs igazgatóhelyettes, kollégium-vezető igazgatóhelyettes, valamint további 3 tag.



Minőségirányítási Csoport állandó üléseinek időpontjai: heti rendszerességgel, illetve a feladatok ellátásának szükségessége szerint.

A csoport koordinálásában, az ellenőrzésben a fejlesztési- és innovációs igazgatóhelyettes, a MICS-vezető, valamint a kollégiumi vezetőhelyettes játszik kiemelkedő szerepet. Ők képviselik az intézményt az oktatótestület, valamint a Debreceni Szakképzési Centrum irányába is.

A MICS csoport tagjainak feladatkörébe tartozik az intézményi folyamatszabályozás elkészítése, a partneri mérések lebonyolítása, az adatgyűjtés, dokumentálás, óralátogatás, valamint az oktatók minőségirányítással kapcsolatos feladatainak ellenőrzése is.

2024. februárjától a Minőségirányítási Csoport munkáját egy 3 fős önértékelési csoport is segíti, melynek döntő feladata az intézményi önértékelés elkészítése, s ezzel párhuzamosan a külső audithoz szükséges dokumentáció előkészítése is.

Az eddigi bő másfél éves ciklus alatt a MICS csoport által megvalósított feladatok a következők:

- az intézmény minőségirányítási programjának (MIR-program) kidolgozása és annak folyamatos aktualizálása
- a minőségirányítás alapját képező mapparendszer kialakítása, mely egy olyan oktatói portfólió, ami a munkavégzés értékeléséhez elengedhetetlen dokumentumokat tárol (feltöltése, frissítése folyamatos)
- az iskola működéséhez indikátorok permanens gyűjtése és rendszerezése
- az oktatók munkájának megfigyelése óralátogatások keretében
- a partneri (szülők, diákok, duális képzőhelyek, végzeteket foglalkoztatók) mérések lebonyolítása és elemzése
- a 2023. márciusában az intézmény oktatóinak értékelésében való segédkezés a vezetők számára (adatszolgáltatás, adminisztráció, az oktatói cselekvési tervek áttekintése, ellenőrzése)
- az intézményi folyamatok szabályozása
- az intézményi önértékelés elkészítése.

## 1.9 Oktatási-pedagógiai folyamatok elemzése

A 2021-es jövőképem szerint a Debreceni SZC Beregszászi Pál Technikum (ma Kollégium is) a Centrum közösségén belül, mint a város egyik legrégebbi szakképző intézménye felelősségteljes hozzáállással, minőségi munkavégzéssel, a szakképzés fejlődése iránt érzett pozitív meggyőződéssel az elkövetkezendő években biztos munkahelye lett innovatív oktatóinak, dolgozóinak.

A vezetés alapvető célja volt, hogy olyan iskolát teremtsünk, ahol a szülő boldognak és sikeresnek tudhatja gyermekét, ahol a tanulók testiekben erősödnek, szellemiekben, lelkieken gazdagodnak.

Naprakészen nyitottnak kellett lennünk az innovációs folyamatok iránt, figyelembe véve a munkaerőpiac igényeit és azt az alapvető ténytet, hogy a jó és alapos szakmai ismeretekkel és a

biztos nyelvtudással rendelkező tanítványaink tudnak eredményesen megfelelni és helytállni a munka világában.

Igyekezünk megfelelni a Szakmai Programunkban, az Alapító Okiratban meghatározott szakfeladatok ellátásának.

Alapdokumentumainkat, úgymint Alapító Okirat, Szakmai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend minden átszervezés után átdolgoztuk. Ezt követően minden jogszabályi változásnál megtörtént a dokumentumok átdolgozása. Szakmai Programunkban tartalmi megújításra, tervszerűsítésre és a nevelési folyamatok tudatos átgondolására törekedtünk. Célkitűzéseinket az oktatói testület kollektíven fogalmazta meg és a tudatos megvalósításra törekszünk mindennapi munkánk során.

Az intézményi koordináció rendszerét és a hatásköröket az Szervezeti és Működési Szabályzat jelöli ki. Ennek megfelelően a vezetők: az igazgató, a szakmai igazgatóhelyettes, az általános igazgatóhelyettes, a vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettes, a fejlesztési- és innovációs igazgatóhelyettes, valamint a kollégiumvezető, kollégiumi igazgatóhelyettes.

Heti rendszerességgel vezetői értekezletet tartunk, ahol a Munkatervben rögzített feladatainkat megbeszéljük, majd 2 hetente, vagy ahogy a feladat megkívánja, csatlakoznak hozzánk a munkaközösség-vezetők:

- Villamosipari munkaközösség
- Gépezeti munkaközösség
- Informatika munkaközösség
- Matematika-fizika munkaközösség
- Magyar-történelem munkaközösség
- Idegen-nyelvi munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Innovációs munkaközösség
- Kollégiumi munkaközösség

Havonta oktatói testületi értekezletet tartunk. Munkatervünk rögzíti az értekezletek időpontjait és témáit.

Az iskolán belüli együttműködés legfontosabb feladata a jól működő munkaközösségek kialakítása, az információ átadása és a testületen belüli szakmai együttműködés. Ennek megfelelően alakítjuk ki iskolai jó gyakorlatainkat, melyet igyekeznek kollégáink egymás között megosztani. Rendszeresen tartunk bemutató órákat.

Innovációs tevékenységnek tekintem, hogy az értekezleteken belső és külső továbbképzéseken történő szakmódszertani tapasztalatokat a kollégák egymásnak átadják. A belső tudásmegosztásban segítségünkre vannak a civil szervezetek, a cégek és az egyetemek.

Az igazgató tartja a kapcsolatot a Főigazgatósággal és a Kancelláriával. Az igazgatóhelyettesek kapcsolattartása a Főigazgatósággal és a Főigazgató munkatársaival rendszeres. A részükre tartott értekezletekről és feladatokról rendszeresen beszámolnak az igazgatói értekezleteken. Rendszeres az információk és a feladatok megosztása.

Igazgatóként sikeresnek ítélem meg az intézményi koordináció rendszerét.

Az oktatói testület munkájának értékelése során hangsúlyozni kívánom, hogy a tantervi fegyelem jó, tanáraink az elfogadott Szakmai Program szerint dolgoznak, figyelembe véve a tantervi, illetve a kerettantervi tartalmakat, a Nemzeti Alaptanterv követelményeit és A kollégiumi nevelés országos alapprogramját.

Az oktatói testületünk alapos szakmai felkészültséggel rendelkező, felelősségteljes és elhivatott oktatókból áll.

A belső ellenőrzés során megállapítható, hogy mind a közismereti, a műszaki és a gyakorlati órák, kollégiumi foglalkozások szakszerűen, innovatívan kerültek megtartásra.

A tanári adminisztráció ellenőrzése időigényes és továbbra is sok gondot jelentő feladat volt, amelyben nagy segítséget nyújt a KRÉTA adminisztrációs rendszer. Helyettes kollégáimmal folyamatosan végezzük a KRÉTA rendszer pontos adminisztrációjának ellenőrzését, egyeztetve a Főigazgatóság referenseivel.

A tanórán kívüli nevelőmunka – szakkörök, tehetséggondozás, versenyeztetés, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások, kollégiumi programok – kiemelt munkatervi feladatunk volt. A Debreceni Szakképzési Centrumban indult el 2018. szeptembere óta az egész országra kiterjedő mérési kultúra, mely a 9. évfolyamos tanulók matematika, szövegértés, és idegen nyelvi bemeneti teljesítményeiről nyújt képet számunkra. A kezdeti években a GINOP-6.2.3 pályázat lehetőséget adott a mérésen gyengén szereplő tanulók hiányosságainak pótlására, fejlesztésre. Így a tanórai munka mellett külön tudunk foglalkozni azokkal a tanulókkal, akik gyengébb teljesítménnyel érkeznek hozzánk, és ez lehetővé teszi a motivációt és a lemorzsolódás megakadályozását. A Centrum vezetősége által felkarolt mérési kultúra összhangban van a kormányzati törekvésekkel, vagyis a szakképzésbe belépő tanulók megtartásának szükségességével.

A diákönkormányzati munkát segítő kollegák jól koordinálják és szervezik a diákok munkáját az iskolában és a kollégiumban.

Kollégáim minden tantárgyi területen a minőségi oktatás megvalósítására törekedtek az elmúlt években. Változatos pedagógiai módszerekkel oktattunk: frontális munka, csoportmunka, IKT eszközök folyamatos használata, projektoktatás.

Az innováció és a minőségi oktatás mind a közismereti, mind a műszaki területen felelősségteljesen megvalósult.

Az idegen nyelv oktatásában (angol, német) továbbra is a sávos nyelvoktatás szerint oktattunk – a mérések alapján soroltuk csoportokba a tanulókat, elősegítve ezzel a sikeres nyelvvizsgára és a felsőoktatásba való továbbtanulásra való felkészülést.

Az informatika ágazati területen a jelentkező tanulók aránya kimagasló, oktatásuk a legmodernebb ismeretanyaggal rendelkező kollegákat igényli. Az iskola kiemelt feladata volt az elmúlt években az informatika területhez tartozó tantárgy minőségi színvonalú oktatása, a sikeres szakmai vizsgán történő megfelelés. Ez az oktatási célkitűzésünk sikeresen valósult meg.

Az elektronika és elektrotechnika és a specializált gép- és járműgyártás ágazatokban tanuló diákok felkészítése az ágazati alapvizsgákra és a szakmai vizsgákra színvonalasan megtörtént.

2023. szeptemberétől indult el az első BMW-s osztályunk, melyre nagyon büszkék vagyunk.

A természettudományos tantárgyak oktatásánál és nevelésénél a kutatói szemlélet kialakítása, a szemléltetés és a kísérletezés, például fizika tantárgyból sikeresen megvalósult.

Az iskola reál szakos tanárai jó kapcsolatot alakítottak ki az Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézetével és az Agóra Tudományos Élményközponttal, valamint a Debreceni Egyetem Műszaki és Informatikai Karaival, ahol bemutató órák, laboratóriumi foglalkozások látogatására van lehetősége tanítványainknak.

Az iskolai nevelés szerves része az osztályfőnöki munka. Büszke vagyok kollégáimra, akik osztályfőnökként eredményes nevelőmunkát végeztek és sikeres tanítványokat neveltek hazánkban. Előnyben részesítettük az egészségtudatos nevelést, a digitális nevelést és környezettudatosságot, fenntarthatóságot és pénzügyi kultúrát. Kiemelten kezeltük az SNI és BTMN-es tanulók ellátását, melyet főállású fejlesztő-gyógypedagógusok végeznek. Iskolapszichológus kollégánk tapasztalataira nagy szükség van a mindennapi munkánk során. Nevelési folyamatunkat koordinálja és segíti a bűnmegelőzési tanácsadó és a szociális segítő is.

A 2011. évi CXCV. törvény 6. § (4) bekezdés által előírt „közösségi szolgálat” megvalósítása óriási feladatot jelent az ezt koordináló oktató kolléganőnek, az osztályfőnököknek, a diákoknak és a szülőknek egyaránt.

Jelenleg közel 300 civil szervezettel van együttműködési megállapodása iskolánknak, kiemelkedő a Magyar Református Szeretetszolgálattal kialakított kapcsolatunk. (Kék vödör, adománygyűjtő akció.)

A közösségi szolgálat olyan nevelési lehetőséget rejt magában, mely a későbbiekben fog kamatozni. (Pl.: alkalmazkodó készség, munkára nevelés, empátia, emberség, becsületesség, tisztesség, szeretet, ...)

Kitűzött oktatási-nevelési feladatainkat - alkalmazkodva a külső körülményekhez - oktatói testületemmel sikeresen megvalósítottuk 2021-2024 között.

## 1.9.1 Beiskolázás

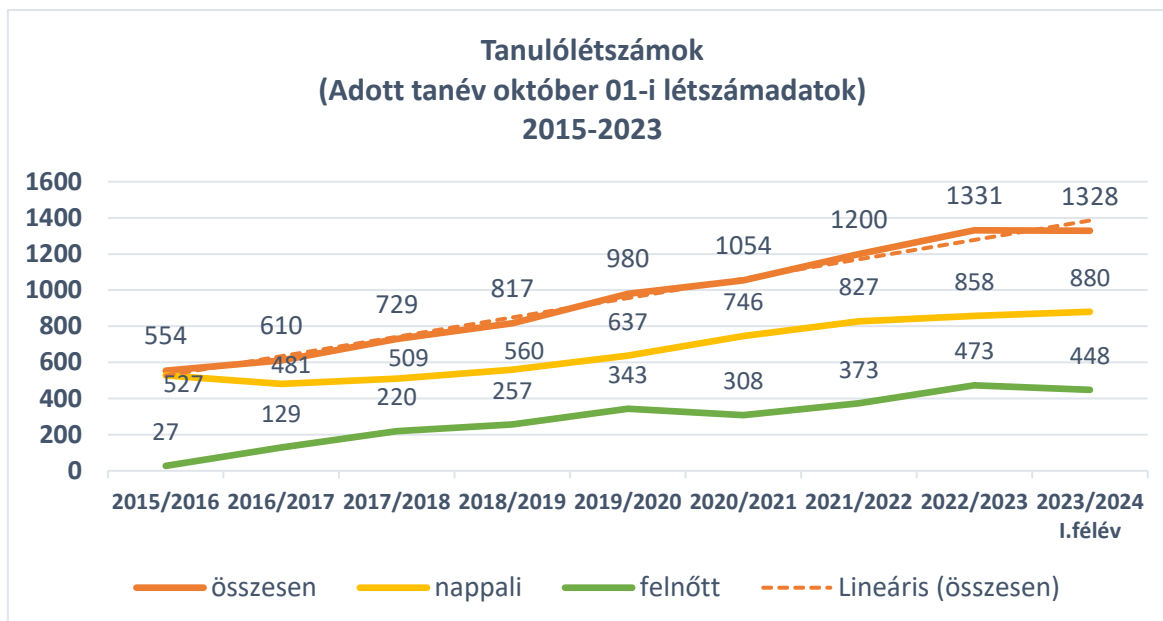
### 1.9.1.1 Tanulói létszámok alakulása 2015-2024 között

A tanulói adatok adatforrása a KRÉTA rendszer adatai.

2015/2016						
Szakközépiskola NAPPALI	Szakiskola NAPPALI	Szakközépiskola ESTI	Szakiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
381	147	13	13	527	27	554
2016/2017						
Szakgimnázium és Szakközépiskola NAPPALI	Szakközépiskola és Szakiskola NAPPALI	Szakgimnázium és Szakközépiskola ESTI	Szakközépiskola és Szakiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
338	143	63	66	481	129	610
2017/2018						
Szakgimnázium és Szakközépiskola NAPPALI	Szakközépiskola és Szakiskola NAPPALI	Szakgimnázium és Szakközépiskola ESTI	Szakközépiskola és Szakiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
353	156	118	102	509	220	729

2018/2019						
Szakgimnázium és Szakközépiskola NAPPALI	Szakközépiskola és Szakiskola NAPPALI	Szakgimnázium és Szakközépiskola ESTI	Szakközépiskola és Szakiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
390	170	166	91	560	257	<b>817</b>
2019/2020						
Szakgimnázium NAPPALI	Szakközépiskola NAPPALI	Szakgimnázium ESTI	Szakközépiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
446	191	204	139	637	343	<b>980</b>
2020/2021						
Technikum és Szakgimnázium NAPPALI	Szakképző iskola és Szakközépiskola NAPPALI	Technikum és Szakgimnázium FELNŐTTEK OKTATÁSA	Szakképző iskola és Szakközépiskola FELNŐTTEK OKTATÁSA	Nappali képzés	Felnőttek oktatása	Összesen
529	217	170	138	746	308	<b>1054</b>
2021/2022						
Technikum és Szakgimnázium NAPPALI	Szakképző iskola és Szakközépiskola NAPPALI	Technikum és Szakgimnázium FELNŐTTEK OKTATÁSA	Szakképző iskola és Szakközépiskola FELNŐTTEK OKTATÁSA	Nappali képzés	Felnőttek oktatása	Összesen
604	223	134	239	827	373	<b>1200</b>
2022/2023						
Technikum és Szakgimnázium NAPPALI	Szakképző iskola és Szakközépiskola NAPPALI	Technikum és Szakgimnázium FELNŐTTEK OKTATÁSA	Szakképző iskola és Szakközépiskola FELNŐTTEK OKTATÁSA	Nappali képzés	Felnőttek oktatása	Összesen
650	208	120	353	858	473	<b>1331</b>
2023/2024						
Technikum és Szakgimnázium NAPPALI	Szakképző iskola és Szakközépiskola NAPPALI	Technikum és Szakgimnázium FELNŐTTEK OKTATÁSA	Szakképző iskola és Szakközépiskola FELNŐTTEK OKTATÁSA	Nappali képzés	Felnőttek oktatása	Összesen
655	225	143	305	880	448	<b>1328*</b>

\* A Kollégium tanulólétszáma 2023/2024. tanév I. félév végén 111 fő volt. (A 111 főből 49 fő volt Beregszászi tanuló, ebből 47 fiú és 2 fő lány). Így a teljes iskolai tanulói létszám 2023/2024. I. félév végén 1439 fő volt.



Az iskola keresettsége az elmúlt években is folyamatosan erősödött. A nappali képzésben a tanulói létszámok évről évre növekedtek. A felnőttek szakmai oktatásában a 2020/2021-es tanév kivételével folyamatos a létszámnövekedés. A 2023/2024-es tanév nappalis és összesített tanulói létszámnövekedése kiegészül 122 tanulóval – 1450 főre – az iskola kollégiumi feladatellátás bővülésével összefüggésben, hiszen a kollégiumba beiratkozott tanulók jelentősen növelték az iskola tanulólétszámát.

Figyelembe véve a 2015-2023-as évek közötti átlagos létszámnövekedést, kijelenthető, hogy az elmúlt 9 tanév során iskolánk tanulólétszáma átlagosan évente több mint 11% -kal növekedett.

#### 1.9.1.2 Lemorzsolódás elemzése

##### Lemorzsolódási adatok 2015-2024 között:

2015/2016							
Képzés típusa	Szakközépiskola NAPPALI	Szakiskola NAPPALI	Szakközépiskola ESTI	Szakiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
Beiratkozott a tanévben	381	147	13	13	527	27	554
Kimaradt (fő)	14	15	2	4	29	6	35
Kimaradt (%)	3,7	10,2	15,4	30,8	5,5	22,2	6,3

2016/2017							
Képzés típusa	Szakgimnázium és Szakközépiskola NAPPALI	Szakközépiskola és Szakiskola NAPPALI	Szakgimnázium és Szakközépiskola ESTI	Szakközépiskola és Szakiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
Beiratkozott a tanévben	338	143	63	66	481	129	<b>610</b>
Kimaradt (fő)	11	8	11	7	19	18	<b>37</b>
Kimaradt (%)	3,3	5,6	17,5	10,6	4	14	<b>6,1</b>
2017/2018							
Képzés típusa	Szakgimnázium és Szakközépiskola NAPPALI	Szakközépiskola és Szakiskola NAPPALI	Szakgimnázium és Szakközépiskola ESTI	Szakközépiskola és Szakiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
Beiratkozott a tanévben	353	156	118	102	509	220	<b>729</b>
Kimaradt (fő)	12	3	23	15	15	38	<b>53</b>
Kimaradt (%)	3,4	1,9	19,5	14,7	2,9	17,3	<b>7,3</b>
2018/2019							
Képzés típusa	Szakgimnázium és Szakközépiskola NAPPALI	Szakközépiskola és Szakiskola NAPPALI	Szakgimnázium és Szakközépiskola ESTI	Szakközépiskola és Szakiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
Beiratkozott a tanévben	390	170	166	91	560	257	<b>817</b>
Kimaradt (fő)	14	7	49	12	21	61	<b>82</b>
Kimaradt (%)	3,6	4,1	29,5	13,2	3,8	23,7	<b>10</b>
2019/2020							
Képzés típusa	Szakgimnázium NAPPALI	Szakközépiskola NAPPALI	Szakgimnázium ESTI	Szakközépiskola ESTI	Nappali képzés	Esti képzés	Összesen
Beiratkozott a tanévben	446	191	204	139	637	343	<b>980</b>
Kimaradt (fő)	9	14	39	26	23	53	<b>76</b>
Kimaradt (%)	2	7,3	19,1	18,7	3,6	15,5	<b>7,8</b>

2020/2021							
Képzés típusa	Technikum és Szakgimnázium NAPPALI	Szakképző iskola és Szakközépiskola NAPPALI	Technikum és Szakgimnázium FELNŐTTEK OKTATÁSA	Szakképző iskola és Szakközépiskola FELNŐTTEK OKTATÁSA	Nappali képzés	Felnőttek oktatása	Összesen
Beiratkozott a tanévben	529	217	170	138	746	308	<b>1054</b>
Kimaradt (fő)	18	3	40	13	21	53	<b>74</b>
Kimaradt (%)	3,4	1,4	23,5	9,4	2,8	17,2	<b>7</b>
2021/2022							
Képzés típusa	Technikum és Szakgimnázium NAPPALI	Szakképző iskola és Szakközépiskola NAPPALI	Technikum és Szakgimnázium FELNŐTTEK OKTATÁSA	Szakképző iskola és Szakközépiskola FELNŐTTEK OKTATÁSA	Nappali képzés	Felnőttek oktatása	Összesen
Beiratkozott a tanévben	604	223	134	239	827	373	<b>1200</b>
Kimaradt (fő)	14	13	13	30	27	43	<b>70</b>
Kimaradt (%)	2,3	5,8	9,7	12,6	3,3	11,5	<b>5,8</b>
2022/2023							
Képzés típusa	Technikum és Szakgimnázium NAPPALI	Szakképző iskola és Szakközépiskola NAPPALI	Technikum és Szakgimnázium FELNŐTTEK OKTATÁSA	Szakképző iskola és Szakközépiskola FELNŐTTEK OKTATÁSA	Nappali képzés	Felnőttek oktatása	Összesen
Beiratkozott a tanévben	650	208	120	353	858	473	<b>1331</b>
Kimaradt (fő)	31	9	12	54	40	66	<b>106</b>
Kimaradt (%)	4,8	4,3	10	15,3	4,7	14	<b>8</b>



2023/2024							
Képzés típusa	Technikum és Szakgimnázium NAPPALI	Szakképző iskola és Szakközépiskola NAPPALI	Technikum és Szakgimnázium FELNŐTTEK OKTATÁSA	Szakképző iskola és Szakközépiskola FELNŐTTEK OKTATÁSA	Nappali képzés	Felnőttek oktatása	Összesen
Beiratkozott a tanévben	655	225	143	305	880	448	<b>1328</b>
Kimaradt (fő)	29	21	35	23	50	58	<b>108</b>
Kimaradt (%)	4,4	9,3	24,5	7,5	5,7	13	<b>8,1</b>

Kiemelten fontos, hogy a jogszabályokban is meghatározott célokat figyelembe véve csökkentsük a korai iskolai elhagyás (lemorzsolódás) mértékét. Ennek érdekében több úton is igyekszünk haladni.

Bár tanulóink családi háttere, a közeg, amiből érkeznek, sajnálatos módon igen gyakran nem tekinti az iskolába járást olyan értéknek, amely feltétlenül megtartásra, követésre érdemes, de nevelő munkánkkal tudatosítjuk tanulóinkban, hogy boldogulásuk a társadalom teljes értékű tagjává válásuk elengedhetetlen feltétele a középfokú végzettség, a szakmaszerzés. A lemorzsolódási mutatók értékét torzítja, hogy tartalmazzák a felnőttek oktatásának adatait is. Ha a nappali képzés tanulóinak adatait tekintjük, a lemorzsolódás kezdetben csökkenő tendenciát mutatott: 5,5 %-ról 2,8 %-ra, de az utóbbi két évben újból növekvő a trend, amit leginkább a szakképző iskolai gyengébb adatok indokolnak.

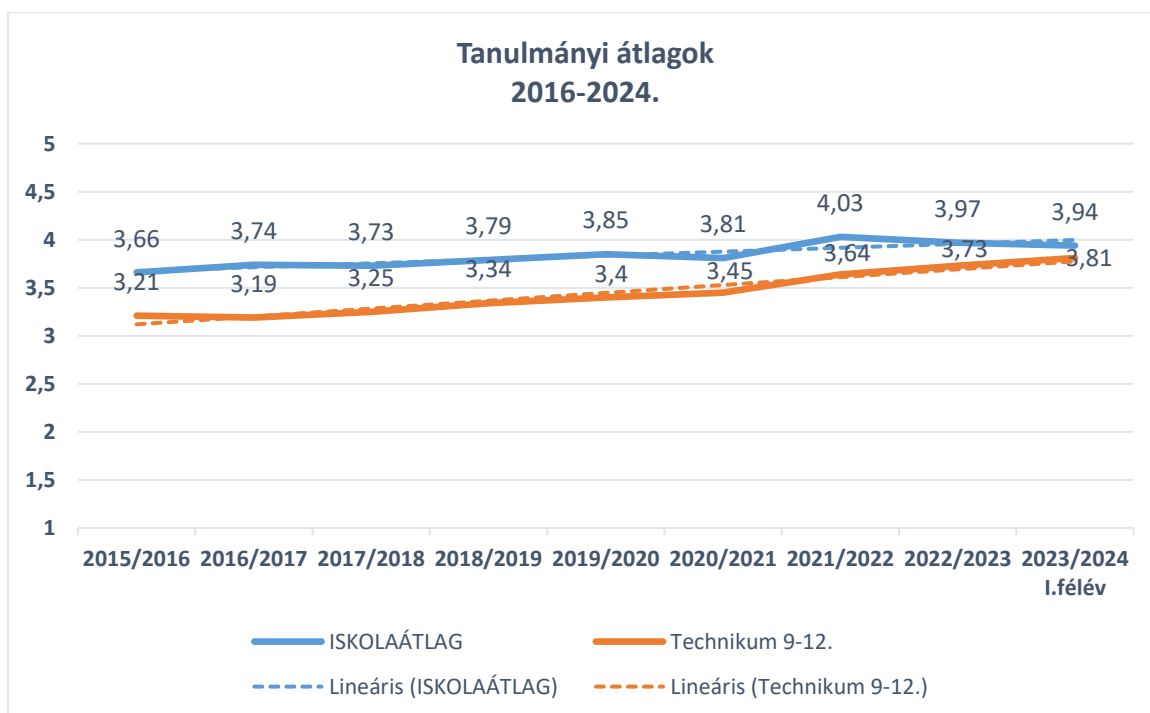
Működtetjük a korai jelzőrendszert, és az osztályfőnökök, illetve a lakóhely szerinti illetékes gyermekjóléti és szociális intézmények együttműködésével igyekszünk megakadályozni a tanulók igazolatlan mulasztásait, mert ez a leggyakoribb oka a korai iskolaelhagyásnak. Új kezdeményezésként a felnőttképzés keretein belül is proaktívan lépnek fel a képzés iskolai szervezői a lemorzsolódás csökkentéséért.

A lemorzsolódás fő összetevője továbbra is a felnőttek szakmai oktatásában tapasztalható magas érték. Ez a probléma szorosan összefügg a felnőttképzésben részt vevők eltérő élethelyzetével, illetve az esetükben sokkal gyakoribb változásokkal.

## 1.9.2 Tanulmányi eredmények

### 1.9.2.1 Tanulmányi átlagok alakulása

	2015/ 2016 év végi	2016/ 2017 év végi	2017/ 2018 év végi	2018/ 2019 év végi	2019/ 2020 év végi	2020/ 2021 év végi	2021/ 2022. év végi	2022/ 2023. év végi	2023/ 2024. I. félév*
<b>Technikum 9-12. évfolyam</b>	3,21	3,19	3,25	3,34	3,40	3,45	3,64	3,73	3,81*
<b>Szakképző iskola 9-10-11. évfolyam és kétéves érettségire felkészítő (13. évf.)</b>	3,47	3,45	3,41	3,56	3,47	3,42	3,71	3,64	3,58*
<b>Szakképző iskola 11-12. évfolyam (közismeret nélküli)</b>	3,97	4,29	4,24	4,27	4,36	4,12	4,44	4,26	4,14*
<b>Technikum 13-14. évfolyam</b>	3,98	4,03	4,02	4,00	4,15	4,23	4,33	4,26	4,21*
<b>ÁTLAG</b>	<b>3,66</b>	<b>3,74</b>	<b>3,73</b>	<b>3,79</b>	<b>3,85</b>	<b>3,81</b>	<b>4,03</b>	<b>3,97</b>	<b>3,94*</b>



A tanulmányi eredmények folyamatos javulást mutatnak évek óta. Ki kell emelni a technikumi (9-12. évfolyam) és a szakképző iskolai (9-11. évfolyam) eredmények javulását, ez azt támasztja alá, hogy a javuló beiskolázási mutatók valóban javuló belépő tanulói képességeket is jelentettek. Mindez 2021/2022. tanévig volt tapasztalható. Bár a 9-12. évfolyamos technikumi osztályok tanulmányi eredményei az elmúlt 2-3 tanévben is javuló tendenciát mutatnak, addig a szakképző iskolai, továbbá a közismeret nélküli szakképző iskolai és a 13-14. évfolyamos technikumi osztályokban kis mértékű visszaesés tapasztalható az utóbbi két tanévben.

1.9.2.2 *Évismétlésre, javító- és osztályozóvizsgára kötelezettek – bukások – aránya (%) 2016-2023 között:*

<b>Képzés típusa</b>	<b>2015/ 2016. év vége</b>	<b>2016/ 2017. év vége</b>	<b>2017/ 2018. év vége</b>	<b>2018/ 2019. év vége</b>	<b>2019/ 2020. év vége</b>	<b>2020/ 2021. év vége</b>	<b>2021/ 2022. év vége</b>	<b>2022/ 2023. év vége</b>
Érettségi vizsgával záruló képzések: szakközépiskola-szakgimnázium-technikum	47	40	5	22	4	28	2	10
Szakmai vizsgával záruló képzések: szakiskola-szakközépiskola-szakképző iskola és szakközépiskola-szakgimnázium-technikum 13-14. évfolyam	6	5	6	0	2	35	0	0
<b>ÖSSZES BUKÁS (fő) (Arány %)</b>	<b>53 (10,1%)</b>	<b>45 (7,9%)</b>	<b>11 (1,7%)</b>	<b>22 (3,3%)</b>	<b>6 (0,8%)</b>	<b>63 (6,6%)</b>	<b>2 (0,2%)</b>	<b>10 (0,8%)</b>

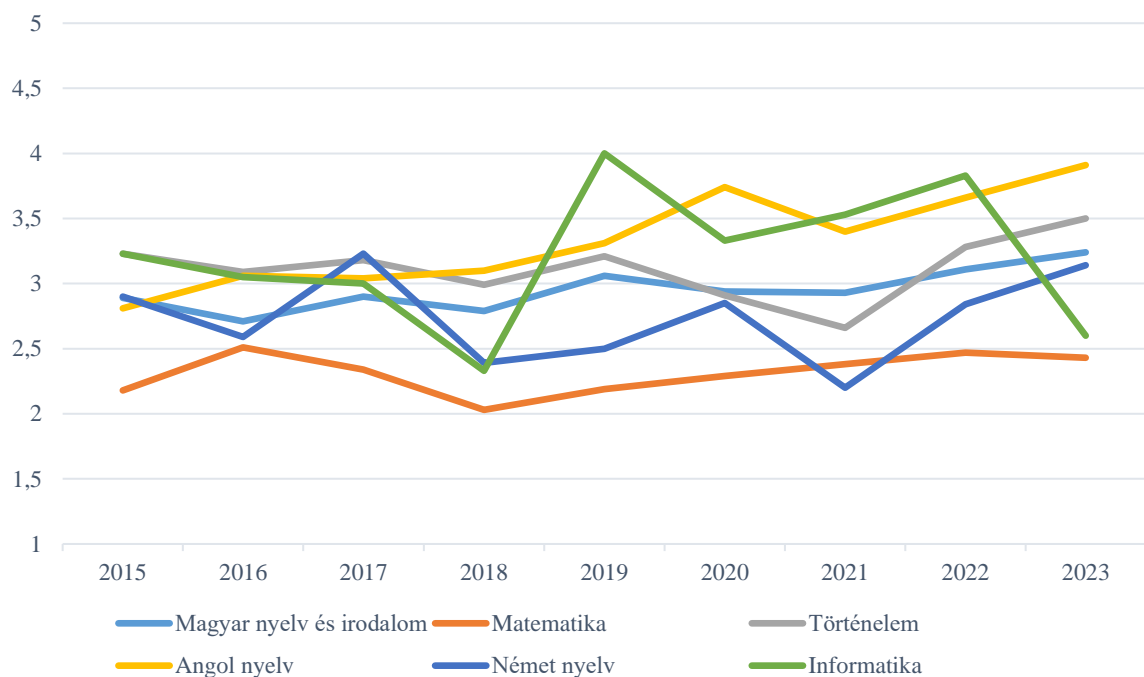
Az iskolai bukási arány évek óta alacsony. Utoljára 2016 év végén érte el a 10%-ot, azóta az 5% körüli szintet nem nagyon haladja meg.

1.9.2.3 Érettségi eredmények

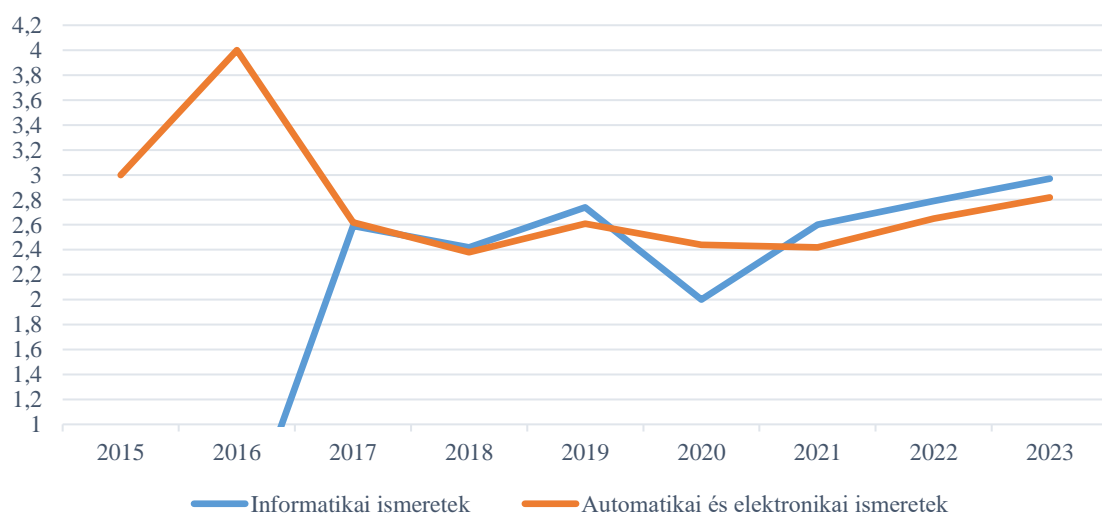
Érettségi tantárgyi átlagok alakulása									
Tantárgy	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Magyar nyelv és irodalom	2,89	2,71	2,90	2,79	3,06	2,94	2,93	3,11	3,24
Matematika	2,18	2,51	2,34	2,03	2,19	2,29	2,38	2,47	2,43
Történelem	3,23	3,09	3,18	2,99	3,21	2,91	2,66	3,28	3,5
Angol nyelv	2,81	3,06	3,04	3,1	3,31	3,74	3,4	3,66	3,91
Német nyelv	2,9	2,59	3,23	2,39	2,5	2,85	2,2	2,84	3,14
Informatika	3,23	3,05	3	2,33	4	3,33	3,53	3,83	2,6
Társadalomismeret	4,50	4,50	-	4	4,33	5	5	4,50	5
Informatika ismeretek – 2019-ig/ Informatikai ismeretek	-	-	2,59	2,42	2,74	2	2,6	2,79	2,97
Elektronikai alapismeretek – 2016-ig/ Villamosipar és elektronika ismeretek- 2019-ig/	3	4	2,62	2,38	2,61	2,44	2,42	2,65	2,82

<b>Automatikai és elektronikai ismeretek</b>									
<b>Távközlési ismeretek</b>	-	-	-	-	-	-	-	2,86	-
<b>Autó- és repülőgépszerezési ismeretek</b>									2,58
<b>Biológia</b>	3	3,50	-	4,50	-	-	-	-	-
<b>Fizika</b>	-	-	-	-	4	2	-	-	-
<b>Emberismeret és etika</b>	-	-	-	-	3	5	5	3,50	
<b>Földrajz</b>	-	-	-	-	-	5	-	-	-
<b>Testnevelés</b>	3,70	3,31	2,53	-	-	2	3	-	4
<b>Katolikus hittan</b>	-	-	-	-	-	-	-	5	-

**Érettségi átlagok 2015-2023.  
(Magyar nyelv és irodalom, Matematika,  
Történelem, Angol nyelv, Német nyelv,  
Informatika)**



**Érettségi átlagok 2015-2023.  
(Informatikai ismeretek, Automatikai és  
elektronikai ismeretek)**

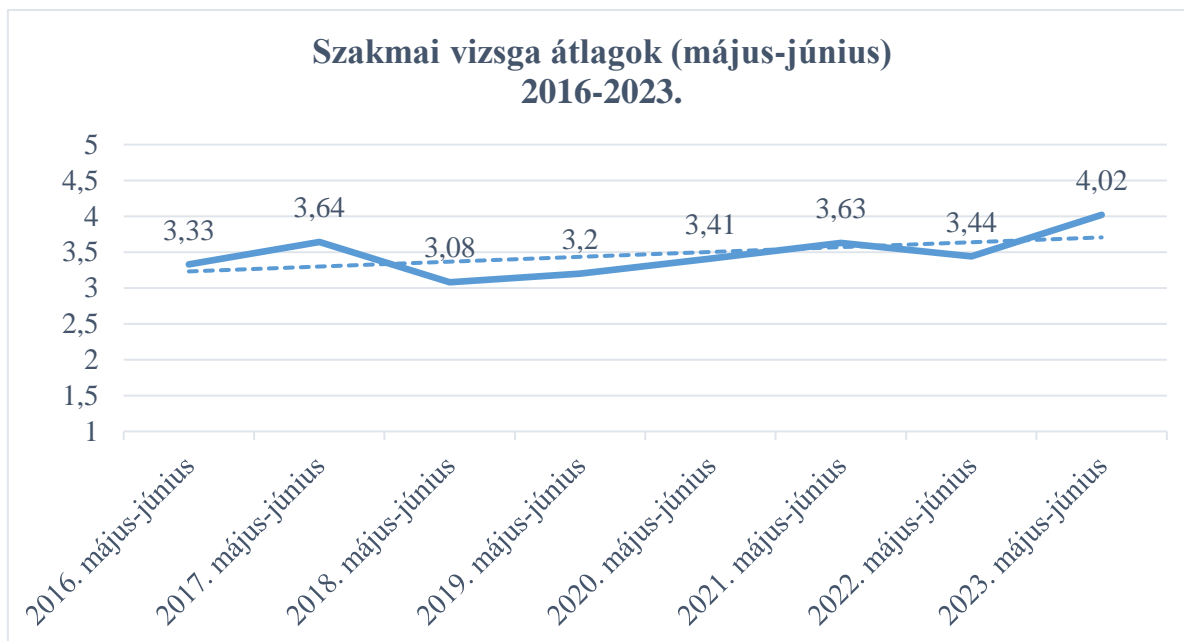


Összevetve az elmúlt évek érettségi eredményeit, megfigyelhető, hogy az intézményben sikeres érettségi vizsgát tesz a jelentkezők kb. 90-95%-a.

A 2020/2021-es évek eredményeit döntően befolyásolta, a COVID járvány miatt bevezetésre kerülő online oktatás, így az érettségiző tanulóink emiatt különösen az ágazati szakmai vizsgatárgyakból, de más érettségi tárgyakból is sokkal gyengébb eredményt tudtak csak elérni, mint korábban.

#### 1.9.2.4 Szakmai vizsgák eredményei (május-júniusi vizsgaidőszak)

Szakma megnevezése	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	Fő	Átl.	Fő	Átl.	Fő	Átl.	Fő	Átl.	Fő	Átl.	Fő	Átl.	Fő	Átl.	Fő	Átl.
Villanyszerelő (OKJ)	55	2,9	58	3,6	79	3,9	75	4	66	3,9	97	3,9	87	4	-	-
Automatikai technikus (OKJ)	7	4,7	9	3,1	14	3,7	-	-	7	4	-	-	-	-	-	-
Műszaki informatikus (OKJ)	7	3,4	18	3,6	5	2	8	2	8	2,5	15	3,8	14	3,2	7	2,7
Számítógép-szerelő, karbantartó (OKJ)	15	3,4	6	4,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Elektronikai technikus (OKJ)	-	-	-	-	20	2,5	20	1,9	12	1,8	26	2,3 6	14	2,7	-	-
Szoftverfejlesztő (OKJ)	-	-	-	-	21	2,1	17	2,9	27	3,6	27	3,9	20	3,4	4	3,6
Erősáramú elektrotechnikus	-	-	-	-	-	-	-	-	11	2,9	14	3	21	4,4	-	-
Járműfényező (OKJ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4,5	-	-	-	-
PLC programozó (OKJ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3,7
Villamos berendezés szerelő	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	2,9
Autógyártó (szakmajegyzék)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	3,7	18	4,5
Villanyszerelő (szakmajegyzék)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	129	4,4
Erősáramú elektrotechnikus	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	4,2
Elektronikai technikus	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4,0
Szoftverfejlesztő és tesztelő	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	4,3
<b>Összesen</b>	<b>84</b>	<b>3,3</b>	<b>91</b>	<b>3,6</b>	<b>13</b>	<b>3,1</b>	<b>148</b>	<b>3,2</b>	<b>131</b>	<b>3,4</b>	<b>183</b>	<b>3,6</b>	<b>174</b>	<b>3,4</b>	<b>214</b>	<b>4</b>



Össességében elmondható, hogy a szakmai vizsgákon tanulóink jól szerepelnek, de vannak olyan szakmák, amelyben voltak hullámzó teljesítmények, melynek okai sokrétűek, és különböző megoldásokat igényelnek. A szakmai vizsga eredmények trendje javuló tendenciát mutat az elmúlt hét évben. Továbbá az is megfigyelhető, hogy a felnőttek szakmai oktatásában résztvevő tanulóink szakmai vizsgaeredményei szignifikánsan magasabbak a tanulói jogviszonyban tanuló diákok eredményeinél, ennek valószínű oka a jóval nagyobb motiváltság, a komolyabb, céltudatosabb karrierútépítés.

A szakmai vizsgák bukási arányának alakulása az elmúlt 9 tanévben átlagosan évi 18% körül volt. Ez elsősorban annak köszönhető, hogy a szakmai vizsgák vizsgabizottságai nagyon helyesen, szigorúan értékelik a vizsgázók teljesítményét, hiszen az iskolánkban oktatott szakmák jelentős része nagy felelőséggel jár (villanyszerelő, erősáramú elektrotechnikus, elektronikai technikus, autószerelő stb.), hiszen egy-egy hibásan elkészített munkatevékenység akár a munkavégzőre, akár az „ügyfelekre” nézve életveszélyes következményekkel, vagy enyhébb esetben is komoly anyagi kárral járhat.

## 1.10 Szakképzés és duális képzés

XXI. századi piacképes szakmákat oktatunk, hiszen az elektronika és az informatika az élet szinte minden területén jelen van.

Iskolánk - alkalmazkodva a régió munkaerőpiaci igényeihez – az elektronikai és informatikai képzéseit a 2019/2020-as tanévtől járműipari képzésekkel bővítette. Ennek eredményeként az utóbbi 5 tanévben együttműködésünk bővült busz-, autógyártó és autószerelő végző cégekkel: 8 vállalat (BMW, ITK Holding, Postaflootta Kft, Pappas, Vagép, Magisz, OMP, Volvo). Az Elektronika és elektrotechnika ágazatban a 2022/2023-as tanévtől kezdve az erősáramú elektrotechnikus tanulóink duális képzésére is egyre növekvő igény mutatkozik a cégek részéről.



A 2020. szeptemberétől indult technikum tanulóink duális képzése terén évről-évre egyre több cég kapcsolódik be tanulóink duális képzésébe, melyet az alábbi táblázat adatai is megerősítenek.

**Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők száma  
2021. 10. 01. – 2023. 10. 01 (tanulói jogviszony)**

Időpont	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők száma technikum (tanulói jogviszony)	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya technikum (tanulói jogviszony)	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők száma szakképző iskola (tanulói jogviszony)	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya szakképző iskola (tanulói jogviszony)	Duális képzőhelyek száma
2021.10.01.	0 fő	0 %	73 fő	100%	11
2022.10.02.	68 fő	41 %	130 fő	100%	24
2023.10.01.	155 fő	50 %	117 fő	100%	28

A szakképzési munkaszerződések arányát tekintve a technikum esetén 9 %-os növekedés figyelhető meg az előző tanévhez képest. Ennek egyik oka, hogy évről-évre nő a duális képzésre nyitott cégek száma iskolánk képzései iránt, másrészt az idén eggyel több technikumifolyammal bővült a duális képzésben résztvevő tanulók száma. A szakképző iskolai duális képzésben résztvevők arányának 100 %-os értékét az előző tanévek gyakorlatának megfelelően stabilan tartjuk. Minden tanévben van néhány cég, amely nem folytatja tovább a duális képzést, viszont abból kifolyólag, hogy mindig bővítjük vállalati kapcsolatainkat, mindig tudunk tanulóink számára megfelelő számú duális képzőhelyet biztosítani. Végzett tanulóinkat duális partnereink a legtöbb esetben sikeresen alkalmazták munkaerőként.

A 2023-2024-es tanévben tanuló szerződéssel (kifutó rendszerben) 24 szakgimnáziumi tanuló folytat gyakorlati képzést 7 cégnél, ami 100%-os arányt jelent (15 fő autóelektronikai műszerész, 9 fő autószerelő).

Duális partnereinkkel szoros szakmai együttműködésben, közösen dolgozzuk ki képzési programjainkat, hogy iskolánk és a cégek együtt felelősségteljesen és sikeresen készítsék fel tanulóinkat a szakmai vizsgára és a tudatosan felépített szakmai életpályára.

A magas színvonalú szakmai oktatás eredményeként a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen minden évben bejut az országos legjobb 8 villanyszerelő versenyző közé duális képzésben résztvevő tanulóink, akinek felkészítése a szakmai és céges oktató hatékony szakmai együttműködésével sikeresen valósul meg. A 2023/2024-es tanévben 3 villanyszerelő tanulóink országos válogatóba jutott az SZKTV versenyen. Közülük 1 tanuló bekerült az országos döntőbe. A 2022/2023-as és a 2023/2024-es tanévben autógyártó tanulóink közül országosan a legjobb 6 versenyző között szerepelt egy-egy diákunk az SZKTV versenyen.

Korszerű, színvonalas szakképzést a cégek továbbképzésekkel segítik szakmai oktatóink számára, a lehetőségek száma a 2023/2024-es tanévben megemelkedett. A BMW díjmentesen biztosított angol nyelvi és szakmai képzéseket is oktatóink számára.

Tanműhely-, üzemlátogatáson és szakmai tanácskozáson vesznek részt szakmai oktatóink minden tanévben iskolánkkal kapcsolatban lévő gazdálkodó szervezetek szakoktatóival. A tanácskozás mindkét fél számára hasznos a jövőbeni hatékony szakmai együttműködés és technológiai fejlesztés érdekében. A 2023/2024-es tanévtől minden évben a teljes oktatói testület részt vesz egy-egy céglátogatáson, hogy tudjuk hitelesen segíteni tanulóink karriertámogatását.

A város pályaorientációs rendezvényein, nyílt napjainkon rendszeresen promotálják stratégiai céges partnereink iskolánk képzéseit, felvillantják a fiatalok számára az általuk kínált karrierlehetőségeket.

Stratégiai céges partnereinkkel való hatékony kapcsolattartásunk jelentőségére, mint iskolánk jövőjének egyik kulcsfontosságú tényezőjére tekintünk.

A szakképzés területén – kiemelve a duális képzést – korrekt és erős szakmai együttműködést alakítottunk ki a Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával:

- duális képzőhelyek ellenőrzése a vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyetttel (személyi és tárgyi feltételek, munkavégzés és az oktatás körülményei, munkavédelmi szempontok),
- tanulóink évről évre látogatást tehetnek a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen, melyre a Kamara biztosít ingyenes utazási lehetőséget,
- a Szakmai Tanulmányi Versenyek elődöntőit a helyi Iparkamara bonyolítja le,
- a Kamarával szorosan együttműködve bővítjük kapcsolatainkat a Hajdú-Bihar vármegyei cégekkel, készítjük elő a szakirányú oktatás szervezését, a szakképzési munkaszerződések megkötését.

#### A 2023/2024-es tanévi fejlesztések a duális képzés terén:

- Stratégiai céges partnereink aktuális munkaerőpiaci igényeinek és a DSZC vezetés irányításával terveztük:
  - A 2024/2025-ben indítandó szakmáinkat – 3 új szakma (MÁV igénye alapján: Közlekedésautomatikai, Vasútforgalmi szolgálattevő és Távközlési technikus)
  - Az adott szakmákban felvenni kívánt tanulók létszámát
- Céges kapcsolatok erősítése, bővítése (BMW, CATL, EcoPro, Thyssenkrupp, Diehl, Debreceni Vízmű, Veolia, OMRON, Vagyonvill)
- A 2023/2024-es tanévben egy BMW osztályt is tudtunk indítani a 11. technikumi évfolyamon, ahol 8 fő mechatronikai, 12 fő gépjármű-mechatronikai technikus és 2 fő erősáramú elektrotechnikus tanuló vesz részt a BMW-nél duális képzésben. A következő tanévben már 2 duális BMW osztályunk is lesz, mert a 10. technikumi évfolyamból 7 fő elektronikai, 2 fő mechatronikai, 9 fő gépjármű-mechatronikai technikus és 8 fő erősáramú elektrotechnikus tanulónk a BMW-nél kezdi meg 2024. 09. 01-től a duális képzését.
- A duális osztályokban tanító oktatók hatékony együttműködése (iskolai, céges szakmai oktatók és osztályfőnökök)
- Növeltük a céglátogatások számát, erősítettük az informatikai cégekkel és a Debreceni Egyetem Informatikai Karával is a kapcsolatunkat, felvettük a kapcsolatot az IT Debrecen Egyesülettel.
- Pályaszocializációs gyakorlatok iskolánkban a Debreceni Egyetem hallgatóival (2023. szeptember-december, 3 alkalom)

### 1.10.1 Pályakövetés

A technikumban és kifutó jelleggel a szakgimnáziumban érettségizett végzőseink egy része szakirányban, egyetemen tanul tovább, nagyobb része iskolánkban marad, szakmai képzéseinken vesz részt (iskolánkban vagy másik DSZC-s intézményben), illetve egy kisebb része elhelyezkedik a munkaerőpiacon.

Továbbtanulási mutatók:

Tanév	Érettségizettek száma (fő)	Felsőfokú oktatásba felvettek (fő)	Továbbtanulók aránya a felsőoktatásban
2015/2016	84	5	6 %
2016/2017	78	3	4 %
2017/2018	70	5	11 %
2018/2019	52	3	6 %
2019/2020	67	5	7 %
2020/2021	74	6	8 %
2021/2022	97	9	9 %
2022/2023	115	10	9 %

#### 1.10.1.1 Pályakövetés a szakképzésben:

		Végzetek száma	Munkába állt		Továbbtanul		Nincs adat
			szakmájában	nem a szakmájában	felsőoktatásban	felnyitóképzésben	
2015/2016	Érettségi utáni szakképzésben	14	8	4	2	-	-
	Szakiskolai szakképzésben	49	21	10	-	4	14
2016/2017	Érettségi utáni szakképzésben	21	12	3	4	-	2
	Szakközépiskolai szakképzésben	45	23	7	-	5	10
2017/2018	Érettségi utáni szakképzésben	59	35	14	6	-	4
	Szakközépiskolai szakképzésben	41	41	-	-	-	-
2018/2019	Érettségi utáni szakképzésben	24	12	7	3	-	2
	Szakközépiskolai szakképzésben	61	61	-	-	-	-
2019/2020	Érettségi utáni szakképzésben	36	19	10	4	-	3
	Szakközépiskolai szakképzésben	45	40	-	-	3	2

<b>2020/2021</b>	<i>Érettségi utáni szakképzésben</i>	43	25	10	5	-	3
	<i>Szakközépiskolai szakképzésben</i>	74	61	-	-	8	5
<b>2021/2022</b>	<i>Érettségi utáni szakképzésben</i>	63	30	12	13	4	4
	<i>Szakközépiskolai / Szakképző iskolai szakképzésben</i>	63	50	-	-	-	6
<b>2022/2023</b>	<i>Érettségi utáni szakképzésben</i>	78	41	11	14	6	6
	<i>Szakképző iskolai képzésben</i>	74	65	-	-	-	9

A fenti adatokat minden év őszén kérjük be a végzett fiataloktól 4-5 hónappal azután, hogy befejezték tanulmányaikat. Az a tapasztalat, hogy azoktól nem érkeznek vissza válaszok, akiknek még nem sikerült elhelyezkedni és a tanulmányaikat sem folytatták sehol. Az érettségi utáni szakképzésben évről évre nő a szakmájukban elhelyezkedők száma.

A fenti adatok bizonyítják, hogy iskolámban a tanulás eredményességének biztosítása sikeres.

### 1.11 Marketing, szakképzés népszerűsítése

Az iskolai marketingtevékenységünk alapja az a szemlélet, mely szerint az iskolák versenyhelyzetben vannak, ezért igyekszünk mindent megtenni azért, hogy leendő tanulóinknak olyan lehetőségeket kínáljunk, melyek alapján iskolánk mellett döntenek, hogy ezt követően itt maradjanak, és elégedettek legyenek a szolgáltatásainkkal. Az elmúlt évek alapvető törekvése volt, hogy a társadalom és a munkaerőpiac változó igényeihez igazodva olyan képzéseket indítsunk, amelyek biztos elhelyezkedést és jó megélhetési lehetőséget kínálnak tanulóinknak. A magas színvonalú szakmai képzés mellett nagy hangsúlyt helyezünk a nevelésre, valamint igényes szabadidős programok szervezésére is. Utóbbiak célja, hogy diákjaink valóban második otthonuknak érezzék az iskolát, és ez a gondolat ne váljon közhellyé, hanem igazi tartalommal telítődjön meg. Ennek jegyében – a Debreceni Szakképzési Centrummal együttműködve - fokozott erőfeszítéseket teszünk az iskolamarketing tudatos fejlesztéséért. Ebben a helyzetben felértékelődik a kommunikáció szerepe, hiszen az intézmény menedzselésének a mindennapokban kulcsszerepe van. Ennek fórumai elsősorban a következők:

- Az intézmény külső és belső partnereivel történő aktív kapcsolattartás (pl. duális partnerek, felsőoktatási intézmények, általános iskolák, szülők stb.)
- Állandó jelenlét a városi szakmai rendezvényeken, valamint a Debreceni Szakképzési Centrum programjain (Helló Szakma – Út a jövőbe, Debreceni Szakmafesztivál, ...)
- Folyamatos jelenlét az online térben (iskolai weboldal, közösségi média felületek)
- Nyílt napok gazdag programkínálata
- A pályaorientációs eseményeken való színvonalas jelenlét
- Karrierhét szervezése
- Az „Alma mater” programunk

- Jó gyakorlatok átadása
- Intézményi szabadidős programok szervezése
- Saját tervezésű marketing felületek készítése (Sajtófal, roll-up)

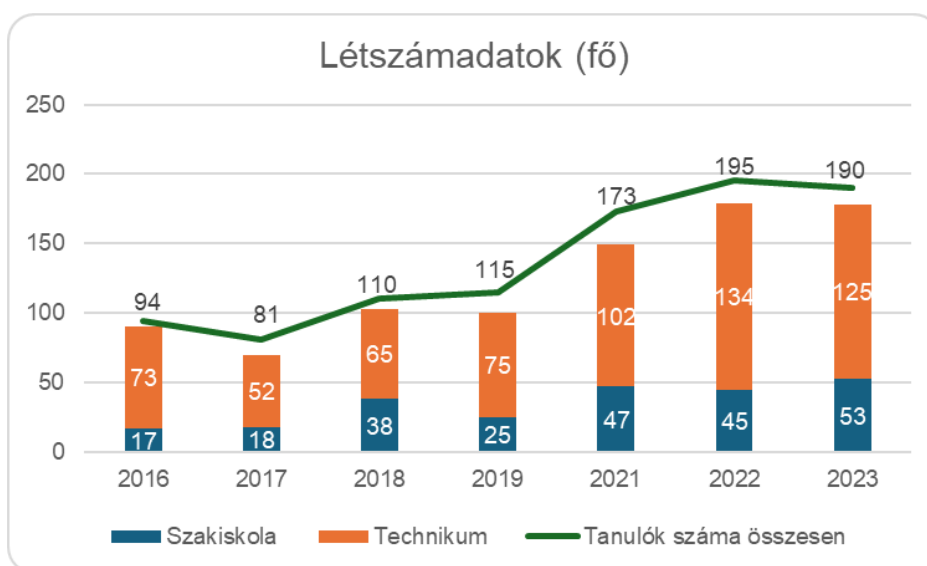
Iskolánk igyekszik annak a kihívásnak is megfelelni, hogy a piacközpontú szemlélet jegyében törekedjünk az oktatási piac elemzésére, az elvárások, igények felmérésére (elsősorban az általános iskolákkal való kapcsolattartásra alapozva). Emellett az elkövetkező években tovább kell erősíteni az intézményi marketingtevékenységet, elsősorban azokon a felületeken, ahol potenciális tanulóink aktívan jelen vannak (pl. TikTok).

A hatékony kommunikáció mellett törekvésünk még a vonzó iskolai környezet és színvonalas tárgyi és technikai feltételrendszer biztosítása is.

## 1.12 Mérési eredmények

### 1.12.1 Országos Kompetencia Mérések (2016-2020)

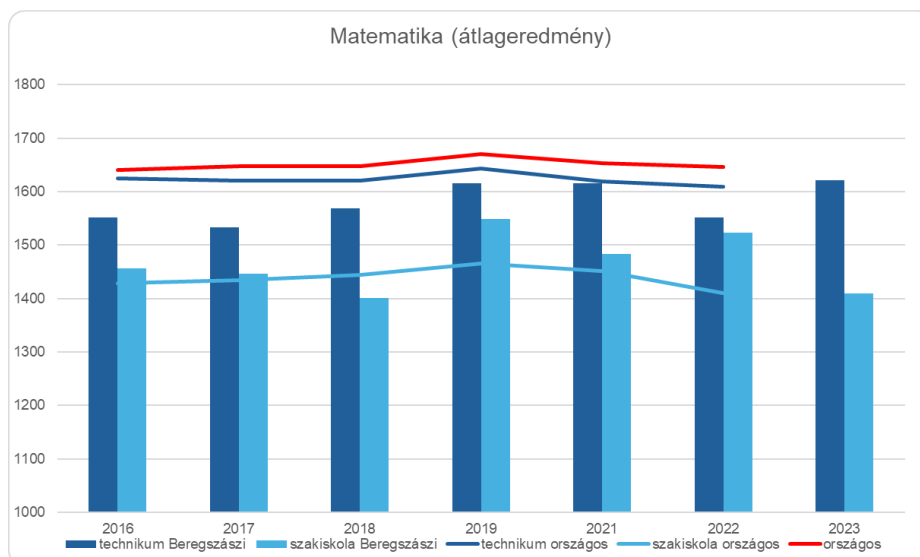
#### Az iskola országos kompetenciaméréseken elért eredményei 2016-2023



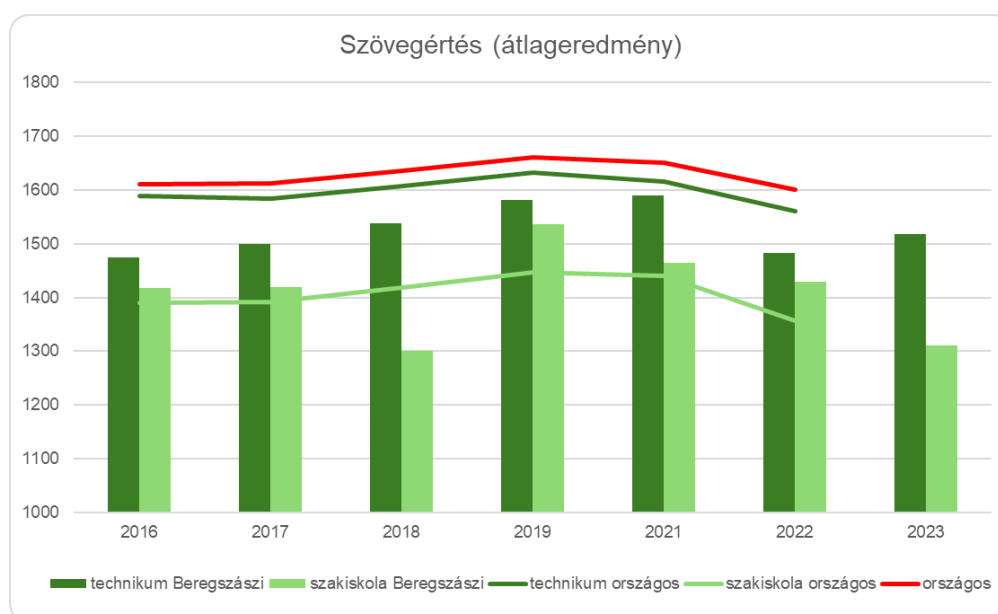
Az iskola tanulói létszáma folyamatosan növekszik 2017 évtől kezdődően, elsősorban az új technikai osztályok beindításának köszönhetően, így 2022. és 2023. évben a 10. évfolyam diákjainak száma már megközelítette a 200 főt. A kompetenciamérésekről szóló jelentésekben ezen tanulók közel 90%-a szerepel, így a vizsgált minta által nyújtott teljesítményről olyan képet kapunk, amely megfelelően mutatja az évfolyamra jellemző képességeket, kompetenciákat. (A 2020 évben az országos kompetenciamérés elmaradt.)

*Megjegyzés: A 2023. évi országos átlagok eredményei még nem állnak rendelkezésre (2024.04.29.)*

A 2021/2022-es tanévtől kezdődően változás történt az Országos kompetenciamérésben, hiszen a tanulóknak nem papíron kellett a tesztek kitölteni, ezt felváltotta az online mérés.



A kompetenciamérés eredményei matematikából azt mutatják, hogy a szakiskolai/szakképző iskolai képzésben lévő tanulók az elmúlt években általában jobban teljesítenek a szakiskolai országos átlaghoz képest. A szakgimnáziumi/technikumi osztályokba járók teljesítménye átlagosan 3%-kal kevesebb a vizsgált években a szakgimnáziumok/technikumok országos átlagától, és a 2016 évhez képest ez az eltérés folyamatosan csökkent. A 2019 és a 2021 években a diákok mérésen nyújtott teljesítménye kiemelkedő önmagában és az ország többi szakgimnáziumához/technikumához viszonyítva egyaránt. Matematikából az elmúlt évek legjobb eredményét 2023 évben érték el azok a tanulók, akik a technikai képzésekre jelentkeztek az iskolába.



A kompetenciamérések eredményei azt mutatják szövegértésből, hogy a szakiskolai/szakképző iskolai képzésben lévő tanulók rendre jobban teljesítenek a szakiskolai/szakképző iskolai országos átlaghoz képest, ami alól csak a 2018-ban elért eredmény kivétel. Az ezt követő évtől kezdődően nem csupán eléri az országos szakiskolai/szakképző iskolai átlagot a vizsgált minta teljesítménye, hanem folyamatosan meghaladja. A 2023. évi szakképző iskolai eredmény csökkent az előző években elért

teljesítményekhez képest. A technikai osztályokba járók mérési eredménye átlagosan 4%-kal kevesebb a vizsgált években a technikumok országos átlagától, mely eltérés a 2022. évtől eltekintve – mely országosan is jellemző - folyamatosan csökken. A 2019. és a 2021. évben kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a diákok a mérésen a korábbi évekhez és az országos technikai átlaghoz viszonyítva is. A technikai osztályokba jelentkező tanulók szövegértésből nyújtott teljesítménye 2023. évben meghaladta a 2022. évben tesztet kitöltő tanulók eredményét.

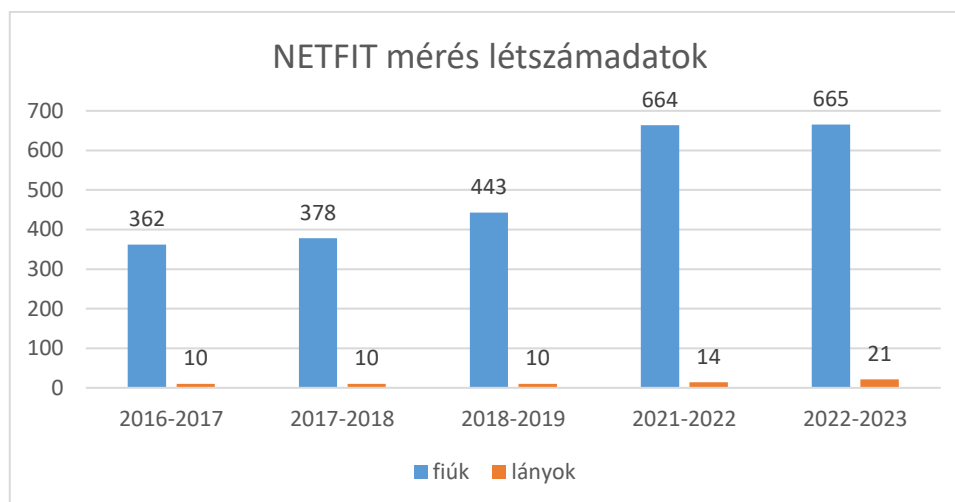
A kompetenciamérés eredményei alapján az elmúlt években fokozatos emelkedés látható, amely a 2022. évi – országosan is tapasztalható – alacsonyabb átlagok után is teljesül. A tanulók képességmegoszlása azt támasztja alá, hogy a technikumba jelentkező tanulók jelentős része jobb képességű matematikából és szövegértésből, mint a szakképző iskolai osztályokba járó diákok. Emellett a szakképző iskolai képzésben tanulók jellemzően jobb teljesítményt érnek el, mint az országos szakképző iskolai átlag.

### 1.12.2 Országos NETFIT mérés 2016-2023.

2019/2020 és 2021/2022-es tanévben a Covid járvány okozta online oktatás miatt a felmérés elmaradt.

2023-2024-es tanév adatainak feldolgozása 20% alatt van minden szinten, ezért ezek elemzése még nem lehetséges.

Létszámadatok: A mérésre jogosult diákok létszáma növekedett.



A mérési adatok változatos képet mutatnak, vannak jobb és gyengébb eredmények és évek is. Megállapítható, hogy a Covid járvány összességében negatívan befolyásolta a tanulók teljesítményét országosan is és az iskolában is. A két mérés lassan javuló eredményeket mutatnak, reméljük ez a tendencia folytatódik.

#### **Kiemelten fejlesztendő terület:**

- a kézi szorítóerő
- az állóképességi ingafutás.
- Az egészséges táplálkozásra minden korosztálynak jobban figyelnie kellene, de erre nincs komoly ráhatásunk.

Az osztályfőnökök a szülők felé is jelzik ennek fontosságát. Osztályfőnöki óra keretében is foglalkoznak az egészséges táplálkozás kérdésével.

A „Mozdulj, Debrecen!” programban való részvételünk segíti a tanulók mentális és fizikai fejlődését.

### 1.13 Innovációs törekvések, jó gyakorlatok

2018-ban alakult meg az Innovációs és Technológiai Minisztérium, melynek legfontosabb célkitűzése a munkaalapú társadalom megvalósítása. Ekkor került a szakképzés a Minisztériumhoz. Legfontosabb elvárás az iskolák felé, hogy gyakorlatias és vonzóvá tegyék a szakképzést. Célkitűzésünk, hogy jól felkészített, motivált munkaerőt adjunk a munkaerőpiacra, a vállalatok életébe. Olyan fiatalokat, akik az iskolarendszertől kikerülve olyan készségekkel és kompetenciákkal rendelkeznek, amelyek megalapozzák a gazdaság által igényelt képzettség elsajátítását és képesek az egész életen tartó tanulásra. Mivel a 4. ipari forradalom korában vagyunk, ezért az iskolákban tanított tartalmaknak folyamatosan meg kell újulnia. A Kormány létrehozta a szakképzés 4.0 stratégiát, mely a szakképzés és a felnőttképzés rendszerszintű megújítását és további fejlesztését határozza meg. Az iskoláknak olyan elméleti és gyakorlati oktatókat kell alkalmazniuk, akik bekapcsolódnak a vállalati továbbképzésekbe, és versenyképes életpályát, valamint versenyképes jövedelmet kell biztosítani számukra. A szakmai innováció megfelelő iskolai környezetben, modern tanműhelyekben és modern eszközökkel valósítható meg.

Vonzóvá kell tenni a szakképzést, hogy a pályaválasztó diák bennünket válasszon. 2022-ben létrejött a Kulturális és Innovációs Minisztérium és megújult a Szakképzés 4.0 stratégia is. A cél ugyanaz:

- iskolafejlesztések
- minőségi humán erőforrás fejlesztés
- tárgyi eszközök fejlesztése
- szakképzés népszerűsítése
- marketingtevékenység
- pályázatok
- felnőttoktatás
- minőségi szemléletváltás megteremtése

Az elmúlt 9 év a szakképzés folyamatos jobbításáról és átszervezéséről szólt. Kialakítottuk a szakgimnáziumi, majd a technikumi képzést. Megteremtettük a sikeres oktatói életpályát és leküzdöttük a világjárványt. 2018-ban megalkottuk a Digitális Oktatási Stratégiánkat - a DOS-t. 2 éve küzdünk az energiaválság és a szomszédunkban dúló háború következményeivel.

Az elmúlt évek a szervezeti kultúra helyreállítása szempontjából nehéz évek voltak, de folyamatos volt az innováció és a fejlődés.

Az innováció az iskolai élet minden területét áthatja, a 21. század emberének természetes szemlélete, ahogyan Szakmai Programunkban és intézményünk Minőségirányítási Programjában is összegeztük: „az az elképzelésünk, hogy a Beregszászi Pál Technikum és Kollégium sajátos arculatának megőrzése mellett, olyan innovatív intézménnyé váljon az iskolai élet minden területén, amely bekapcsolódik az állandó fejlődésbe, figyelmet fordít a folyamatos technológiai kihívásokra, a partneri igényekre. Továbbra is törekszünk a társadalom számára olyan középfokú műszaki szakembereket képezni, akik felnőttként képesek eligazodni az állandó változásokban, alkalmazkodni tudnak a munkaerőpiac



elvárásaihoz, rendelkeznek az élethosszig tartó tanulás feltételével, képesek felelősen dönteni és munkájukkal új értéket teremteni.”

#### Innovációink a 2020-2024-es években:

**Az iskolai pályaaorientáció során a következő jó gyakorlatokat valósítottuk meg az elmúlt 3 évben:**

- „Alma mater” program: Iskolánk 9-10. évfolyamos tanulói visszalátogatnak volt általános iskolájukba, ahol népszerűsítik jelenleg tanult szakmájukat és iskolánk képzéseit
- Online regisztrációs lehetőség nyílt napjainkra
- A nyílt napok után szülői kérdőív, elégedettség mérés
- Pályakövetési kérdőív (online)
- Korábbi diákjaink visszahívása az iskolába, ahol bemutatják jelenlegi karrierútjukat

**Innovációk szakmai területeken:**

- Digitális kompetenciák fejlesztése a tanórákon
- OH Bázisintézményi programban való részvétel

**Pályázatokon való részvétel innovációi:**

Iskolánk a 2020-2024 közötti időszakban is nagy gondot fordított arra, hogy a megjelenő pályázatokban aktívan részt vegyen és széles körben kiterjessze azon oktatók csoportját, akik részt tudnak venni az egyes pályázatokban. Folyamatosan törekszünk mind a hazai, mind az Európai Unió pályázati lehetőségei kiaknázására.

Az elmúlt 3 év pályázati tevékenysége röviden:

- Határtalanul pályázatok
- Erasmus+ pályázatok
- Rákóczi szövetség pályázatok
- Polonica Verietas pályázat
- Apáczai Ösztöndíj
- Útravaló Program
- Oktatási Hivatal Bázisintézményi program

**Innovációk a nevelés területén:**

- Neveltségi szint mérése a 9. évfolyamon
- Veszélyeztetettség szűrése a 9. évfolyamon

**Innovációk közismereti területen:**

- Iskolai műveltségi vetélkedők a humán területen (Pl.Petőfi emlékévk, Csokonai vetélkedő, Reformáció vetélkedő stb.)
- Blended learning alkalmazása az idegennyelv oktatásban

### **Innovációk a kollégiumi területen:**

- Kollégiumi foglalkozások és szabadidős programok
- Pályaorientációs tevékenységek

Innovációs törekvéseink és tevékenységeink nagyon gazdag tendenciát mutatnak. Fő törekvésünk tovább folytatni ezt a tevékenységet, még magasabb szinten.

Az intézményvezetésen belül az innovációs igazgatóhelyettes magas szinten koordinálja ezt a területet.

### **1.14 Iskolai hagyományok, együttműködés az iskola szervezeteivel**

Hiszem, hogy a jelent és a jövőt a múlt eredményeinek ismeretében lehet felelősségteljesen építeni. A szervezeti kultúrában a hagyományoknak, azok továbbvitelének közösségerősítő szerepe van. 23 éves vezetői munkám alatt, mellyel hozzájárultam 119 éves iskolám eredményes működéséhez, igyekeztem hagyományainkat tovább vinni. 1991. november 21-én vette fel az iskola Beregszászi Pál nevét. Azóta visszük tovább a Beregszászi Napok diákhagyományait: Versenyek (helyi és városi szintű), vetélkedők, sportrendezvények, koszorúzás a névadó sírjánál (Debreceni Köztemető), Beregszászi Emlékplakett átadó ünnepség. Az Emlékplakett tanulói változatát már én teremtettem meg 2005-ben. 2023-ban a MIR elvárásainak megfelelően átalakította az oktatótestület az oktató emlékplakett szempontrendszerét.

#### **Iskolai hagyományok:**

- Színvonalas rendezvények
- Március 15. ünnepség Honvédtemetőben történő megünneplése
- Várostörténeti séták
- A honismeret erősítése
- Hajdú-Bihar Vármegye megismerése és a hungarikumok bemutatása
- A szülőknek szervezett teadélután, mely a „Beregszászi Pál Szakközépiskoláért Alapítványt” gyarapítja
- Tanácskozások az iskolai szervezetekkel
- Cégekkel, valamint a Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával történő találkozók
- Szakmai fórumok
- Iskolai ünnepségek, megemlékezések
- Iskolai nyílt napok
- Pályaorientációs nap
- Karrierhét
- Kapcsolattartás a nyugdíjas kollégákkal.

A hagyományok és a kötődés kialakítja a fiatal kollégákban a szervezethez való tartozást, erősíti az oktatók, diákok, és szülők összetartozását, és szép, minőségi pillanatokat szerez mindannyiunknak. Iskolánk alapításának 120 éves évfordulójára felelősségteljesen készülünk.

A COVID járvány után újra kellett szervezni közösségeinket, ez nem volt könnyű vezetői feladat. A nehézségek ellenére újra együtt vannak közösségeink, melynek nagyon örülünk.

A Diákönkormányzattal, a Képzési Tanáccsal és a Szülőkkel az elmúlt években jó kapcsolatra törekedtem.

## 2 A helyzetelemzésre épülő programterv és fejlesztési elképzelések a 2024-2029-es évekre

*„Az iskola dolga,  
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,  
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,  
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére  
és az alkotás izgalmára,  
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,  
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

*- Szent-Györgyi Albert*

A helyzetelemzés részben iskolám jelenlegi helyzetének objektív feltárására törekedtem. A jelen reális ismeretében alkottam meg intézményem jövőjét. A Debreceni Szakképzési Centrum szervezeti egységén belül fogalmaztam meg a szakmai programot és a fejlesztési elképzeléseket. A program megfogalmazásakor figyelembe vettem az érvényben lévő jogszabályokat:

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szt.)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)
- SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- A Szakképzés 4.0 stratégia 2023-ban aktualizált, beavatkozásokkal módosított verziója 1499/2023. (XI.16) Korm. határozat alapján
- 229/2019. (IX.30.) Kormányrendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII.06.) kormányrendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (a továbbiakban: Fktv.)
- A felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Fkr.)
- A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvény (a továbbiakban: Szht.)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (a továbbiakban: Mt.)
- 229/2012 (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

- Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja
- Az Európai Unió 2020-as stratégiáját,
- Az Európai Tanács állásfoglalása az európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről (2021-2023.) (Forrás: Az Európai Unió joganyaga, 2024.04.08. hatályos állapota)
- Hajdú-Bihar Megyei Területfejlesztési programtervét (2021-2027)
- Debrecen 2030 Programot, melyet Magyarország Kormánya 2020-ban elfogadott
- Magyarország Mesterséges Intelligencia Stratégiája (2020-2030)
- Debreceni Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatát
- Az iskola Szakmai Programját, SZMSZ-ét
- Vezetői értékelő beszámolóimat és eddigi vezetői pályázataimat.

Jövőképem megfogalmazásakor most is figyelembe vettem, hogy a technológia minden elképzelést felülmúló sebességgel fejlődik, így a következő években, évtizedekben soha nem tapasztalt változás várható, mert az exponenciálisan gyorsuló technológiai fejlődés átalakítja társadalmi működésünket és hétköznapi életünket. A mesterséges intelligencia, a virtuális valóság, a 3D nyomtatás, a robotika világában élünk. Az egymást erősítő technológiák átfomálják napjaink vezető iparágait. Jövőképem szerint a Centrum közösségén belül a Beregszászi Pál Technikum és Kollégium a technológiai változásokra innovatív választ fog adni az iskolai élet minden területén és így tudjuk elérni, hogy továbbra is a város, a vármegye és az ország rangos technikuma és szakképző intézménye maradjon. Bekapcsolódva az állandó fejlődésbe és megújulásba, a technológiai kihívásokra a leginnovatívabban fogunk reagálni.

Előző igazgatói pályázatomat a COVID-19 világjárvány 3. szakaszában foglalmaztam meg. Optimista voltam, bíztam abban, hogy legyőzzük a járványt és közösségeinket a közösségi összefogással újra tudjuk szervezni, építeni. Szerencsére ez így történt.

Jelenleg a gazdasági válság okozta nehézségeket kell leküzdenünk.

Szakmai Programunkban megfogalmazott alapelvek meghatározzák feladatainkat: a társadalom számára olyan középfokú műszaki szakembereket kell képeznünk, akik felnőttként képesek eligazodni az állandó változásokban, alkalmazkodni tudnak a munkaerőpiac állandó változásaihoz, teljesíteni tudják a felsőoktatás követelményeit, rendelkeznek az élethosszig tartó tanulás feltételével, képesek felelősen dönteni, munkájukkal új értéket teremteni.

Feladatainkat csapatmunkában, jó iskolai légkörben kell megvalósítanunk. Továbbra is kiemelkedően jó kapcsolatokat kell fenntartani a gazdaság szereplőivel, a felsőoktatással, a centrum vezetőségével, munkatársaival, a fenntartóval, az iskolákkal, és az iskolai szervezetekkel.

Ilyen pedagógiai küldetéssel tudunk megfelelni a fenntartó, a centrum és a munkaerőpiac elvárásainak. Az iskola kiemelkedő fejlődését, stabilitását meg kell őrizni. Továbbra is hiszem, hogy a magyar gazdaság fejlődésének fontos feltétele a szakképzés fejlesztése, a kiváló szakemberek képzése.

Oktatóim és dolgozóim bizonyították tudásukat, rátermettségüket, elszántságukat és kitartásukat. Erkölcsi és anyagi megbecsülésüket fontos feladatnak tekintem, ezt a küldetésemet fogom továbbra is képviselni fenntartóm felé.

Ezen erkölcsi alapelvekkel és a centrumon belüli belső tudásmegosztással, összefogással tudunk közösen megfelelni az Európai Unió, a magyar társadalom, a vármegye, Debrecen város szakképzés fejlesztési igényeinek és saját jövőnknek.

A törvények betartásával és betartatásával kívánom megőrizni a törvényességet, a rendet és a fegyelmet.

Az igazgatói – vezetői feladat szolgálat, küldetés és megtisztelő kihívás. A programterv megalkotása során az iskolaközösség számára fogalmazok meg jövőképet, közös feladatokat.

## 2.1 A szakképzés helyzete

### 2.1.1 Az Európai Unió elvárásai és stratégiája a szakképzés területén

A XXI. század új kihívások elé állította Európát. Az információs társadalom jelentős hatással volt a gazdaságra. Az oktatási rendszerekkel szembeni követelmények felgyorsultak. 2000-ben az Európai Tanács megalkotta a Lisszaboni Stratégiát, amelynek legfőbb célkitűzése volt, hogy 2010-re Európa legyen a világ legversenyképesebben fejlődő, tudásalapú társadalma. A Barcelonai Csúcson elfogadták „Az oktatási és képzési rendszerek konkrét jövőbeni célkitűzései” jelentést, amely az európai szintű közös cselekvések új területeit határozta meg. Nagy jelentőségű a 2010-es Bruges-i Kommuniké, mely prioritásként jelöli meg a „befogadó szakképzés” (inclusive VET) megteremtését, hangsúlyozva a hátrányos helyzetű egyének szakképzésbe történő bevonásának fontosságát. A célok megvalósításához a befogadó szakképzés nyújthat segítséget. A befogadó, inkluzív iskolában a tanítási módszereket úgy választják meg a pedagógusok, hogy segítsék a legjobb eredmények elérését. A motiválás és a segítő támogatás kulcskérdés az oktatók számára. A motivációra épülő „befogadó iskola” megteremtése az európai uniós stratégiai célok elérésének elengedhetetlen feltétele. Ez intézményi szemléletváltást, az oktatók módszertani kultúrájának, eszköztárának fejlesztését és továbbképzéseken való felkészítésüket sürgeti.

„Az Európa 2020 stratégia az EU erre az évtizedre szóló foglalkoztatási és növekedési stratégiája. A stratégiában hangsúlyt kap az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedés, mert ennek révén orvosolhatók az európai gazdaság strukturális hiányosságai, növelhető a versenyképesség és a termelékenység, illetve lefektethetők a fenntartható szociális piacgazdaság alapjai.

#### A) Az Európai Unió célkitűzései

- Foglalkoztatás
  - a 20–64 éves korosztály 75%-ának legyen munkája
- Kutatás és fejlesztés (K+F)
  - az Európai Unió GDP-jének 3%-át fordítsa kutatásra-fejlesztésre
- Éghajlatváltozás elleni küzdelem és fenntartható energiagazdálkodás
  - az üvegházhatású gázok kibocsátása 20%-kal csökkenjen
  - a megújuló energiaforrások aránya 20%-ra nőjön

- 20%-kal javuljon az energiahatékonyság
- Oktatás
  - a korai iskolaelhagyók aránya csökkenjen 10% alá
  - a 30 és 34 év közötti uniós polgárok legalább 40%-a rendelkezzen felsőfokú végzettséggel
- Küzdelem a szegénység és a társadalmi kirekesztés ellen
  - legalább 20 millióval csökkenjen azok száma, akik nyomorban és társadalmi kirekesztettségben élnek, illetve akik esetében a szegénység és a kirekesztődés reális veszélyt jelent

### **B) A stratégia végrehajtása**

Az Európa 2020 stratégia adja meg az uniós, a nemzeti és a regionális szintű tevékenységek referenciakeretét. A tagországok kormányai az átfogó uniós célok teljesítésének elősegítése érdekében nemzeti célértékeket határoztak meg, a nemzeti célértékek teljesítése terén elért eredményekről pedig éves nemzeti reformprogramjaikban számolnak be. További részletekért lásd a nemzeti célértékeket és jelentéseket.

### **C) A végrehajtás figyelemmel kísérése**

Az EU statisztikai hivatala, az Eurostat a stratégia végrehajtásában elért eredményekről rendszeres jelleggel átfogó jelentéseket tesz közzé. A Bizottság 2014 és 2015 folyamán féldíós felülvizsgálatnak vetette alá az Európa 2020 stratégiát.

A felülvizsgálat keretében nyilvános konzultációra is sor került, melynek eredményeként megállapítást nyert, hogy az érdekeltek a stratégiát továbbra is megfelelő keretnek tartják a foglalkoztatás és a növekedés ösztönzésére. A felülvizsgálatot követően a Bizottság úgy döntött, hogy folytatja a stratégia megvalósítását. – Szakképzés 4.0

### **Az Európai Unió 2021-2030 közötti időszakra megfogalmazta az oktatás és képzés terén a közös együttműködés irányelveit, 5 fő irányít:**

1. Minőségi, befogadó méltányos oktatás és képzés, amely mérsékli a társadalmi egyenlőtlenségeket. A hátrányos helyzetű, speciális nevelési igényű, vagy fogyatékkal élő fiatalok tanulásba való aktív bekapcsolódása, a diákok alapkészségeinek fejlesztése, a nyelvoktatás minőségének javítása. A korai iskolaelhagyók számának csökkentése.
2. Az élethosszig tartó tanulás és mobilitás lehetőségének biztosítása. Átjárhatóság, beszámíthatóság, átképzés, alkalmazkodás a munkaerőpiaci követelményekhez.
3. A pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése és a pálya vonzóbbá tétele. Fontos az oktatók digitális jártasságának növelése és a folyamatos szakmai fejlődésük biztosítása.
4. Együttműködés a felsőoktatási intézményekkel. Az egyetemek „tudásterekké” válása, a felsőoktatás és a kutatás szférájának összefonódása.
5. Digitális és zöld átállás, amely környezettudatos, fenntartható életmódhoz vezet.

### 2.1.2 A magyar szakképzés és a gazdaság kapcsolata

Az Oktatás 2020 Európai Unió Startégiához az alábbi négy stratégiai területen kapcsolódik a magyar szakképzés:

- Az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás megvalósítása, valamint a változásokra jobban reagálni tudó, a világra nyitottabb oktatási és szakképzési rendszerek kialakítása.
- Az oktatás és a képzés minőségének és hatékonyságának javítása, az alapkészségek –az írás, az olvasás és a számolás – szintjének emelésére, a matematika, a természet- és a műszaki tudományok vonzóbbá tételére és a nyelvi kompetenciák erősítésére fordított nagyobb figyelem révén.
- A méltányosság, a társadalmi kohézió és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása annak érdekében, hogy valamennyi polgár egész élete során fejleszthesse szakmai készségeit – személyes, szociális vagy gazdasági körülményeitől függetlenül.
- Az innováció és a kreativitás fejlesztése a képzés minden szintjén, mivel ezek a fenntartható gazdasági fejlődés fő hajtóerejének számítanak. Különösen a polgárok digitális kompetenciájának fejlesztését, valamint a kezdeményezőkézség, a vállalkozói készségek és a kulturális tudatosság kialakítását szükséges elősegíteni.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium 2018-ban fogalmazta meg a 2018-2030 időszakra az általános gazdaságfejlesztési stratégiáját.

VÍZIO: Magyarország 2030-ra Európa első 5 olyan országa közé tartozzon, ahol a legjobb élni, lakni és dolgozni. Ehhez három fontos dolog szükséges: az erős magyar vállalkozások, stabil munkahelyek és a növekvő bérek. Ezt segíti elő az okos és tiszta energia, a biztonságos közlekedés, a magyarok kreativitása és a versenyképes vállalkozások. Célkitűzés a magas hozzáadott értéket biztosító hightech technológiát használó külföldi cégek bevonása az országba és a magyar KKV-k termelékenységének növelése. Ezen célok elérését kell támogatnia a szakképzésnek és a felnőttképzésnek. Ehhez kreatív, rugalmas és versenyképes szakképző iskolákra van szükség és kereslet-vezérelt felnőttképzésre.

A Kulturális és Innovációs Minisztérium szakképzésért felelős szakterülete az új Európai alapelveknek megfelelően felülvizsgálta a Szakképzés 4.0 Stratégiát és annak cselekvési tervét, majd megalkotta új stratégiáját és cselekvési tervét 2030-ig.

A 2019-ben bevezetett Szakképzés 4.0 Stratégia 3 alappillére:

1. karrierlehetőség
2. vonzó környezet
3. naprakész oktatói tudás

A 2023-as szakképzés és felnőttképzés megújítását célzó, felülvizsgált stratégia az alábbi területekre fókuszál:

1. A szakképzés szerkezetében zárkózzon fel a világ élvonalához
2. 2023-ra minden 35 alatti fiatalnak legyen legalább egy szakmája
3. A felnőttek képzése szolgálja ki a gazdaság igényeit

Iskolánk szakképzési rendszere igyekszik ezen alapelveknek megfelelni.



### 2.1.3 Városunk, Debrecen fejlődése

„A város gazdaságilag sokkal erősebb, mint 10 éve.” – Így fogalmazott Dr. Papp László Polgármester Úr a „Debrecen 2030” városfejlesztési programról a város polgárainak szóló ismertetőjében. Debrecen az elmúlt években a Közép-Kelet Európai régió központja lett. A város már többször felkerült a világ legjobb befektetésösztönzési célpontjainak élmezőnyébe. A fejlett infrastruktúra, a közel 1300 hektárnyi ipari parkterület, a képzett munkaerő, a már jelenlévő cégek, a jó oktatási rendszer (köznevelés, szakképzés és felsőoktatás), a stabil gazdasági feltételek biztosítják a város népszerű, versenyképes fejlődését.

A Versenyképes Magyarországért Program lehetővé teszi a megye és a város infrastrukturális és gazdaságélénkítő fejlesztések folytatását (Hajdú Bihar Megye 2021-2027-es tervei), mellyel a megye és Debrecen hozzájárul az ország gazdasági növekedéséhez.

A „Debrecen 2030” stratégia 48 milliárd forintos fejlesztési program, amely olyan XXI. századi fejlesztési projektet tartalmaz, mint a Debreceni Nemzetközi Repülőtér fejlesztése, a Déli Ipari Park további fejlesztése, az észak-nyugati gazdasági övezet fejlesztése, amely a BMW gyárnak ad otthont, az autóiipar további erősödése a városban, a kínai SemCorp csoport, a CATL és a svájci Sensirion megjelenése és a már itt lévő vállalatok további bővülése: a járműelektronikai alkatrészeket gyártó Vitesco, a Kronos, az amerikai elektronikai termékeket gyártó NI Hungary Kft. és a német autóiipari beszállító, a Schaeffler, az IT iparág szereplőjeként az T-Systems, a Deutsche Telekom, a British Telecom.

A 2030-as városfejlesztési stratégia 5 pillére épül:

1. A gazdaság fejlesztése
2. A közlekedés fejlesztése
3. Az oktatás fejlesztése
4. A kultúra fejlesztése
5. Az élhető és gondoskodó város programja.

Ez a koncepció: a fenntarthatóság, a zöld kihívások felé fókuszál.

A Debreceni Szakképzési Centrum, amely 2015. július 1-én jött létre, kiemelt szerepet játszott abban, hogy a munkaerőkereslet alapján a régióban kialakította 11 iskolájában a szakképzésfejlesztést, a sokrétű, képzett munkaerő biztosításával. Jelenleg a DSZC 11 iskolája 20 ágazatban 72 alapszakmát kínál az érdeklődő diákoknak. Továbbra is a legfontosabb cél a korszerű, innovatív képzési rendszer biztosítása a város, a megye és az ország gazdasági növekedésének fenntartásához. Ehhez csatlakozik iskolánk, a Debreceni SZC Beregszászi Pál Technikum és Kollégium gazdag szakképzési kínálata, versenyképes szakmai és innovatív fejlődése.

## 2.1.4 SWOT-elemzés

### BELSŐ TÉNYEZŐK

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
 <p><b>LEHETŐSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézményközi együttműködés a Debreceni Szakképzési Centrum iskolái között</li> <li>• Pályázatok – Európai Unió, illetve hazai forrásokból</li> <li>• Részvétel szakmai, illetve nevelési tárgyú továbbképzéseken</li> <li>• Az IKK által szervezett OTR továbbképzéseken való részvétel</li> <li>• Az iskolaépület mérete és adottságai</li> <li>• További gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolatfelvétel</li> <li>• Határon túli partneriskolai kapcsolatok kialakítása</li> <li>• További korszerű műhelyek, szaktantermek és laborok kialakítása</li> <li>• A szakképzés népszerűsítésével a tanulói létszámok stabilitása és növelése a nappali és a felnőttek szakmai oktatásában</li> <li>• Fejlesztő értékelés</li> <li>• A mérési eredmények gyengeségeinek fejlesztése</li> <li>• A kreatív szervezeti klíma kialakítása</li> <li>• Mérési eredmények megfelelő felhasználása</li> <li>• Nyitottság az oktatói együttműködésre</li> <li>• Digitális tananyagok használata, fejlesztése (pl. DKT)</li> <li>• A kollégiumi oktatókkal való együttműködés</li> </ul>	<p><b>VESZÉLYEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oktatók túlterheltsége</li> <li>• Általános tanárhiány, különös tekintettel a mérnökstanárok, matematika-, fizika- és informatikatanárok hiányára</li> <li>• Az oktatói pályán esetleges kiégés (burnout)</li> <li>• Az épület belső állagromlása</li> <li>• Újabb járványok</li> <li>• A családok elszegényedése</li> <li>• Tanulóink társadalmi veszélyeknek való kitettsége</li> </ul>

### KÜLSŐ TÉNYEZŐK

## 2.2 Az iskola szervezeti felépítéséből adódó feladatok

A Debreceni Szakképzési Centrum miniszter által alapított költségvetési szerv. A szakképzési és köznevelési feladatokat a centrum 11 iskolája látja el - Debreceni Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzata alapján kell megszerveznünk működésünket, a vezetők közötti feladat és hatáskör megosztást.

Jelenlegi Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, Házirendünket a Centrum elvárásainak és szabályzatainak megfelelően kell mindenkor kialakítani. Az iskola vezetése: igazgató, az igazgatóhelyettesek (szakmai igazgatóhelyettes, általános igazgatóhelyettes, vállalati kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettes, fejlesztési- és innovációs igazgatóhelyettes és kollégiumvezető igazgatóhelyettes) feladataikat a munkaköri leírásban rögzítetteknek megfelelően fogják a jövőben is végrehajtani. A vezetőségen belüli hatékony munkamegosztás az iskola fejlődését szolgálja a jövőben is. A vezetőség az intézmény hatékony irányításának a felelőse. Feladatuk az iskola törvényes, jogszerű működtetése, ehhez kiemelten követni kell a jogszabályi változásokat, melyben számítunk a szakképzési referensek és a főigazgatóság segítségére is.

A középvezetők (szakmai munkaközösség-vezetők) egymás közötti kapcsolattartását, tudásmegosztását továbbra is fontos feladatnak tekintem. Hatáskörüket és felelősségüket erősítem a minőségi szakképzés és oktatás megvalósítása érdekében. Rugalmas, nyitott személyekre van szükség, akik a vezetőség tagjaival 5 éves megbízással látják el középvezetői feladataikat.

Hatékonyan kell működtetni az elkövetkező években a Minőségirányítási Csoportot és a velük együtt dolgozó Önértékelési Csoportot is.

Vezetőségi értekezleteken, megbeszéléseken a tájékoztatás, a vélemények megvitatása fontos feladat.

A vezetőség és az oktatói testület, illetve az alkalmazottak közötti hatékony kommunikáció működőképes kell, hogy legyen, mert az iskola fejlődését szolgálja.

## 2.3 Az iskola szerkezeti felépítése

A 2024/2025-ös tanévtől a szakképzés szerkezeti megújításának megfelelően az iskolánkba jelentkező, általános iskolát végzett diákok az alábbi képzések közül választhatnak:

### **Technikum (5 éves képzés):**

#### **Elektronika és elektrotechnika ágazat:**

- Elektronikai technikus
- Erősáramú elektrotechnikus
- Automatikai technikus
- Közlekedésautomatikai technikus

#### **Specializált gép- és járműgyártás ágazat:**

- Gépjármű-mechatronikai technikus

### **Informatika és távközlés ágazat:**

- Szoftverfejlesztő és -tesztelő
- Távközlési technikus

### **Közlekedés és szállítmányozás ágazat:**

- Vasútforgalmi szolgálattevő technikus

A technikai képzés 5 évében szakmai oktatás keretében a tanulók szakmajegyzékben szereplő szakmát és érettségi végzettséget szerezhhetnek.

Célunk, hogy részt vegyünk a közeljövőben az okleveles technikus képzésben a szoftverfejlesztő és -tesztelő szakma és az erősáramú elektrotechnikus szakma esetében.

### **Szakképző iskola (3 éves képzés):**

- Villanyszerelő
- Autógyártó
- Finommechanikai műszerész

A szakképző iskolai képzésben a szakmai képzés hároméves, amely keretében a tanulók szakképzettséget szereznek az adott területen.

A technikum és a szakképző iskolai oktatás a képzés presztízsének növekedését fogja továbbra is eredményezni. A szakmai képzés erősítése segíteni fogja a tanulók munkaerőpiacon történő szakirányú elhelyezkedését.

A képzési kínálat bővítésével, a munkaerőpiacon keresett szakmák oktatásával folyamatosan bővülni fog a tanulólétszám. A munkaerőpiaci kereslet és a képzési kínálat folyamatos összehangolása a jövőben is fő célom. Az informatika és a robotika népszerű a hozzánk jelentkező tanulók körében, de szükséges tovább erősíteni az elektronika és villamosipar iránti elköteleződést, mivel stratégiai partnereink ebből az ágazatból jelentkező jelentős munkaerőpiaci igénnyel.

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy a Debrecen város nagy befektetői és a KKV szektor vállalatai számára jól képzett, megfelelő létszámú szakember utánpótlást biztosítsunk.

Képzési szerkezetünk továbbra is rugalmasan alkalmazkodik a munkaerőpiaci kereslethez.

Természetesen mindenkor figyelembe vesszük a területileg illetés Kereskedelmi és Iparkamara ajánlásait és a Szakképzési és Innovációs Tanács ajánlásait is.

## **2.4 Minőségi humán erőforrás a szakképzés szolgálatában**

Iskolám oktatói testülete innovatív a folyamatos szakmai megújulás iránt. Továbbra is a legkorszerűbb szakmai tudásra és a változatos módszertani kultúra kialakítására törekszünk. Az oktatói testület „jó híre” növelte az iskola elismertségét és keresettségét a tanulók és a szülők körében. Vezetőként a továbbiakban is arra fogok törekedni, hogy oktatóim a legnagyobb mértékben részesüljenek a továbbképzési lehetőségekben, erre jogszabály is kötelez vezetőként.

- Továbbra is támogatom a cégek által az iskolánkba kihelyezett továbbképzéseket (FESTO, Siemens stb.)
- Támogatni kell, hogy a mérnökök és szakoktatók a cégeknél gyakorlatban szerezzenek ismereteket (BMW, Schaeffler, NI stb.)
- Segíteni fogom a mérnök-tanári diplomák megszerzését, hogy a kollegák pedagógiai gyakorlatot szerezzenek. Ebben a Debreceni Egyetem Műszaki Karára számítok.
- Az innovatív tudás megszerzéséhez támogatni kívánom a szakmérnöki diplomák megszerzését.
- Óraadóként szívesen foglalkoztatom a gazdasági-céges környezetből jövő mérnök szakembereket, szakoktatókat, akik az Ipar 4.0 technológiát hozzák be képzési rendszerünkbe.
- Célkitűzésem az egyetemi oktatók bevonása az elméleti és a gyakorlati képzésekbe, amely erősíti az innovációt az oktatók és az egyetem között.
- Vállalati munkatapasztalatok megszerzése szükséges a közismereti oktatóknak is. (pl. Gyárlátogatások kísérőtanáraként. pl. BMW, Audi)
- Továbbra is folytatni kell a béralku tárgyalásokat, mert ez a humánpolitikai beavatkozás megállítja a versenyszférába való elvándorlást – ehhez kancelláriai és kormányzati támogatásra van szükség.
- Nyugdíjas kollegáink visszatanítása iskolájukba kiemelt feladat lesz a következő években.
- Folytatni kell a kompetencia elemzésen alapuló objektív oktatói értékelést a minőségirányítási folyamat keretében.
- Elméleti és gyakorlati szakmai tantárgyakat oktatóktól elvárás a szakképzésben, hogy napi szinten kövessék szakterületük technológiai változásait.
- Lehetővé kell tenni az egyetemet végzettek szakvizsga lehetőségét.
- Növelni kell a mérés-értékelés és a tehetséggondozó szakvizsgázott kollégák számát.
- Biztosítani kell a magasabb képesítés megszerzésének lehetőségét (főiskola, egyetem).
- Az idegennyelvi oktatás megvalósítása érdekében kiváló nyelvtanárokat kell alkalmazni.
- A Debreceni Egyetem hallgatóival elkezdődött mentortanári programot folytatni kell és bővíteni szükséges a műszaki tanári hallgatók képzésével.
- A kollegák ésszerű terhelése (tantárgyfelosztás) javítja az iskolai légkört.
- A kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások mentori feladatainak ellátása, a hozzáadott pedagógiai érték, az egyéni fejlesztések elhivatott és felkészült oktatókat igényelnek.
- A kollégiumi nevelőtanárok létszámának növelése fontos feladat.
- Az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógus alkalmazása kiemelt feladat.
- Az iskola magas fokú digitalizációja érdekében szükséges digitális pedagógiai asszisztens alkalmazása.
- A szerteágazó ifjúságvédelmi tevékenység felelősségteljes megvalósítására álláshely kialakítására van szükség. (Szociális segítő és ifjúságvédelmi koordinátor)
- Az iskolában dolgozó kancellári ügyvivő és műszaki ügyvivő Centrum szintű továbbképzését a továbbiakban is meg kell valósítani.
- Az iskolatitkárok továbbképzése, munkájuk segítése fontos feladat.
- Minden oktatónak hitelességével példaképpé kell válnia tanítványai előtt.
- Minden oktató továbbra is a Nemzeti Pedagógus Kar tagja, így joguk van választásaikon véleményt nyilvánítani, rendezvényeiken, konferenciáikon meghívással részt venni.

## 2.5 Az épített környezet és a tárgyi, dologi feltételek javítása

### 2.5.1 Az iskola épületének fejlesztése

Debrecen Megyei Jogú Város Településfejlesztési Konceptiója és Integrált Településfejlesztési Stratégiája 2014-2020 alapján az iskolaépület külső energetikai korszerűsítése: hőszigetelés, a külső nyílászáró csere, a zöld energiaforrás telepítése - napelemek felszerelése az új Főnix Terv keretében 2019-ben megtörtént. Ez a kivitelezés mindenben megfelel a XXI. századi szakképző iskolák fejlesztő programjának. Az iskola ezen fejlesztését alátámasztotta a helyi gazdaság képzési igénye és a tanulólétszám emelkedése. A korszerű energetikai hatékonyság, a megújuló energiák az épített infrastruktúra tekintetében a működtetésben költséghatékonyságot eredményezett.

Az épület belső megszépülését az oktatási, sport és szabadidős terek kialakítását, valamint a minőségi tanműhelyek megújítását és újak létesítését a Kormány 1680/2019. (XII. 5.) Korm. határozata a debreceni autóiipari központ kialakításával összefüggő oktatási és innovációs fejlesztésekről határozata 1. § ad) bekezdése írja elő. („a Debrecen, Jerikó utca 17. szám alatti székhelyű Debreceni SZC Beregszászi Pál Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája tekintetében tanműhelyek, tantermek kialakításának előkészítését,”) A Magyar Energia Centrum mérnöki csapata az építészeti tervpályázatot elkészítette. Várjuk a közbeszerzési folyamatot és a kivitelezési munkálatokat.

A vonzó iskolai környezet kialakításával az iskola még keresettebb lesz a szülők és a diákok körében. A minőségi szakképzés feltétele, hogy a tanműhelyek, a laborok és az elméleti szaktantermek esztétikusak, magas minőségűek és az adott ágazat legkorszerűbb technológiai eszközeivel legyenek felszerelve. A kollégiumi szobák felszereltsége esztétikus, higiénikus és modern kell, hogy legyen.

A korszerű eszközfelszereltség biztosítása továbbra is fontos feladat.

Az idegennyelvi órák és a fejlesztő foglalkozások megtartásához nyelvi laborok kialakítására törekszünk.

Korszerű iskolabútorokra van szükség az iskolapszichológus, a gyógypedagógusok számára, ahol lehetőség van a kooperatív oktatási technika kialakítására.

Professzionális, belátható tantermek, bútorzat és oktatástechnológiai eszközök szintén az oktatás színvonalát emelik.

Az alapvető informatikai felszereltség mellett meg kell jelenni minden ágazatunkban a digitális hardvereknek és szoftvereszközöknek. A digitális tananyag beszerzése szintén fontos feladat.

A mesterséges intelligencia, mint a digitalizációs törekvések egyik speciális ága, a kormányzati törekvéseknek megfelelően: magyar, hightech és zöld legyen, vagyis az iskolákban is az állampolgárok életszínvonalának emelésére és környezetünk védelme érdekében használjuk ki – erre kell megtanítani tanítványainkat.

Iskolánkban lehetőség van a környezettudatosság szellemében a zöld felületek növelésére, és kerékpártárolók kihelyezésével az alternatív közlekedés támogatására.

Remélem, hogy az elkövetkező évek a gazdasági stabilitás évei lesznek és megvalósul az iskolaépület belső felújítása.

## 2.6 Gazdálkodás

A Debreceni Szakképzési Centrum Kancelláriájával és a Főigazgatósággal folyamatos együttműködésre törekszem a rugalmas, hatékony és törvényes gazdálkodás megvalósításában. Legfontosabb feladatunk az iskola zavartalan működésének megvalósítása, a mindennapok során a gyors intézkedések lebonyolítása.

A gazdálkodás során a hatékonyság és a gazdaságosság követelményeinek érvényesítését kiemelt feladatommak fogom tekinteni. Ennek megvalósításához nélkülözhetetlen a kancellári ügyvivő és a műszaki ügyvivő kollégák szakmai tudása, rátermettsége, elkötelezettsége.

Az elmúlt évek bevételi forrását meg kell tartani, lehetőség szerint növelni kell.

Innovatív oktatói testületemmel és dolgozóimmal a pályázati források megszerzésére fogok törekedni, hiszen ezen a területen fejlesztési forrásokat tudok nevelési, oktatási célok megvalósítására fordítani.

### **Pályázati lehetőségek:**

- Folytatni kell az Útravaló Ösztöndíjprogramot („Út a szakmához”, „Út az érettségihez”) segítve ezzel hátrányos helyzetű diákjaink esélyegyenlőségét.
- Folytatni szükséges az elmúlt években sikeres Apáczai Ösztöndíjprogramban való részvételünket, segítve ezzel a hátrányos helyzetű diákok tanulmányi eredményeinek javulását.
- A Kormányzat Kárpát Medencei Szakképzésfejlesztés Konceptiója alapján minden határon túli pályázati programot támogatok a diákok szakmai tapasztalatszerzése és a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülése céljából. Minél több határon túli iskolával kell szakképzési kapcsolatot létesítenünk.
- A Rákóczi Szövetség pályázataival a felelős állampolgárságra való nevelést és a határon túli magyarokkal való kulturális kapcsolatok létrehozását teszi lehetővé.
- Erasmus+ pályázati lehetőség: Cél, hogy minél több oktató és diák jusson el célnyelvi környezetbe, hogy a mobilitási projekten keresztül tapasztalatot szerezzenek idegennyelvi és szakmai képzésben egyaránt. A következő években meg kell valósítani az Erasmus+ akkreditációnkat.
- Európai Unió pályázati lehetőség: 2021 és 2027 között, illetve az azt követően megvalósuló programok területén támogatjuk a Szakképzési Centrum projektjeinek megvalósítását.
- Minden pályázati lehetőségre nyitottak vagyunk (pl. energiatudatosság, környezettudatosság, nemzeti öntudat erősítése a fiatalokban).

## 2.7 A szakképzés és gyakorlati oktatás színvonalas fejlesztése

### 2.7.1 Tanműhelyek, szaktantermek

Debrecen városában az utóbbi években az informatikai, elektronikai, járműipari profilú cégek bővülése jellemző, amely magával vonzza a megfelelő szakember igényt. Az intézmény belső infrastrukturális és járműipari tanműhelyfejlesztési projektje folyamatban van, kormányzati támogatással, illetve Debrecen város támogatásával.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy az ipar elvárásai szerinti szakmákat korszerűen tudjuk oktatni, ezért az Informatika és távközlés, Elektronika és elektrotechnika, Gépészet és Specializált gép- és járműgyártás ágazati szaktantermek, tanműhelyek fejlesztésére, bővítésére szükségünk van az ágazati, majd a szakirányú oktatáshoz szükséges eszközökkel, anyagokkal.

Szükséges az elektromobilitás oktatásához az elméleti és gyakorlati feltételek megteremtése a jövőben.

A Debreceni Regionális Független Vizsgaközpont felmérte iskolánk eszközparkját, amellyel részt tudunk vállalni majd a vizsgaközpont által szervezett szakmai vizsgák lebonyolításában.

### 2.7.2 Erősáramú és villanyszerelő tanműhelyek

A villanyszerelő képzés tekintetében is alkalmazkodnunk kell a folyamatos technológiai fejlődéshez, az új igényekhez. A képzés megfeleltetése mindhárom szakmairánynak (Épületvillamosság, Villamos hálózat, Villamos készülék és berendezés) nem könnyű, ezért a kialakított szaktantermek folyamatos eszközfejlesztése szükséges, amely elősegíti a képzések színvonalas oktatását.

Szeretnénk kialakítani a villanyszerelő tanműhelyeinkben többfázisú rendszerben villamos elosztókat, különböző kapcsolásokkal. Olyan rendszerre van szükségünk, melyben a diák teljes képet kap a PLC-vel vezérelt villamos berendezésekről.

Az okosotthonok is egyre fontosabb szerepet töltenek be a hétköznapi életben. A villanyszerelő képzés keretén belül a szakmai órákon a diákok megtanulhatnak nem csak kialakítani, hanem programozni is ezeket a rendszereket. Saját digitális eszközökkel irányíthatnák a különböző berendezéseket, gépeket. Problémákat oldhatnak meg és különféle projekteken dolgozhatnak. Ez elősegítené a gyakorlati készségek fejlesztését, amelyre a munkaerőpiacon is szükség van. Tárgyi feltételeink ehhez csak nagyon minimálisan adóttak, ezért a villanyszerelő műhelyeket ez irányba is bővíteni, fejleszteni kell a jövőben.

A megújuló energiaforrások hasznosításának technikai-technológiai feltételeinek a kialakítása szükséges, annak érdekében, hogy a villanyszerelő képzésben, mind az elméleti mind a gyakorlati oktatás során a legkorszerűbb lehetőségeket tudjuk bemutatni tanulóinknak.

A Villámvédelem is szerves része a villanyszerelésnek, ezért ki kell alakítani mind az érintésvédelmi és a belső villámvédelmi rendszert, hogy szemléltetni tudjuk ezeket a tanulóknak számára.

Ki kell alakítanunk egy olyan elméleti szaktantermet is, ahol be lehet mutatni a kábelszereléshez szükséges anyagokat, illetve bemutatásra kerülnének azok a vezetékek, kapcsolók, világítótestek, melyekkel találkozhatnak majd végzett tanulóink munkájuk során.

A villanyszerelőnek szakmai tevékenysége során összetett számításokat kell végeznie az elektromos rendszerek különböző paramétereiről, ábrázolni az elektromos áramköröket, kiválasztani különféle berendezéseket, ezért egy tervező programot kell vásárolni erre az iskola részére.



### 2.7.3 Gyengeáramú és gépészeti szaktantermek, tanműhelyek

A robotika a jelen és a közeljövő egyik legfontosabb és legizgalmasabb infokommunikációs (ICT) technológiája. A különböző területeken, de elsősorban gyártósorokon, a futószalag mellett régóta folyamatosan bizonyító robotika rendszerekben hatalmas társadalmi-gazdasági lehetőségek rejlenek. Az oktatás minden szintjén jelen kellene, hogy legyen, és egyre sürgetőbb lenne oktatása az intézményünkben is.

Vannak autonóm mobil robotok, automatizált irányított járművek, emberszabásúak (humanoidok), emberekkel együtt dolgozó szerkezetek (kobotok), hibridek. Az oktatásban a kobotokat tudnánk alkalmazni sokféleképpen, nem csak robotika órán.

Az oktatásban a robotika integrálása kulcsfontosságú lenne a diákok digitális kompetenciájának fejlesztésében és a munkaerőpiacra való felkészítésükben is.

A jövőre nézve tervben van egy olyan robotika szaktanterem kialakítása, ahol két kobot segítené a szakmai munka színvonalának emelését. Ez a terem alkalmas helyszín lehetne a felnőttképzési tanfolyamok indítása számára is. Itt minden adott lehetne ahhoz, hogy olyan szakembereket képezzünk, akik megfelelnek az Ipar 4.0 elvárásainak.

Az elektronika valamennyi képzésénél tudnánk használni a TINALab többfunkciós mérőeszközöket akár elméleti, akár gyakorlati órákon. Cél, hogy a gyengeáramú tanműhelyeinkben korszerű műszercsalád álljon rendelkezésünkre (tápegység, oszcilloszkóp, funkciógenerátor, multiméter).

Gépész vonalon a 3 tanműhely megléte alapvető volna, melyből jelen pillanatban csak kettő áll a rendelkezésünkre. Idővel szeretnénk egy olyan szaktantermet kialakítani, amelyekben van: 3D nyomtató, CNC maró, lézervágó gép és egy gyakorló robot is. Ebben a teremben lehetne szenzorokat és villamos hajtásokat bemutatni.

Hajtástechnikai részről néhány tesztállomást kellene készíteni, amin bemutatjuk a különböző motorok és hajtástípusok tulajdonságait. Motorállomások is lehetne létrehozni a motortípusok tulajdonságainak a bemutatására. Összességében szükség lesz egy szenzor, mechanikai hajtás, villamos hajtás, prototípus gyártástechnológiai részre is. Ezeknek az elektronikai, mechatronikai, gépészeti és járműipari oktatásban egyaránt nagy jelentőségük van.

Szükséges fejlesztések a járműipari képzésekkel kapcsolatban: további egy korszerű fémipari műhely kialakítása, valamint egy autószerelő és autóelektronikai műhely építés – ehhez ad segítséget a tárgyi feltételben részletezett kormányhatározat.

A specializált gép- és járműgyártás ágazatban is szeretnénk további oktató szoftvert beszerezni, amelynek nagy hasznát vennénk a mindennapi oktatás során.

### 2.7.4 Digitális infrastruktúra, informatikai szaktantermek

Az intézmény digitális infrastruktúrájának fejlesztéséhez elengedhetetlen a számítógépes hálózat fejlesztése. Minden szaktanteremben szükséges a klimatizálás megoldása, optikai kábelen alapuló adattovábbítás kiépítése. Multifunkciós eszközök, fénymásolók, dokumentumolvasók és 3D nyomtatók beszerzése is szükséges.

A XXI. században egyre fontosabbá váló digitális szövegértés fejlesztése maga után vonja, hogy a tanórákon informatika laborokban a legújabb technológiák álljanak rendelkezésre.

Rendkívül fontos a különféle szoftverek beszerzése, fejlesztése, illetve licencjogainak kiterjesztése.

Az informatika termék egy részében még mindig 6-7 éves számítógépek vannak, amelyek nem felelnek meg a mai kor követelményeinek és az ágazati alapvizsgákon, illetve a szakmai vizsgákon használandó új szoftverek futtatásához nem elegendő ezeknek a gépeknek a teljesítménye, így ezen a területen is fontos a folyamatos korszerűsítés.

A digitális írástudás fejlesztése, a minőségi szakmai oktatás és a törvényi előírásoknak való megfelelés érdekében szükség lenne többek között az alábbi informatikai eszközökre:

- a számítógépek korszerűsítése, cseréje
- 3D nyomtatók
- multifunkciós eszközök, fénymásolók
- dokumentumolvasók
- minimum 22"-os monitorok
- elektronikai áramkörök szereléséhez szükséges anyagok, eszközök és szerszámok
- IoT eszközök és alkatrészek
- korszerű, iOS operációs rendszert futtató mobiltelefonok vagy tabletek
- szerverek
- WiFi routerek (vezeték nélküli forgalomirányítók)
- közepes vállalati hálózatok forgalomirányítási feladataira és internetkapcsolatának biztosítására alkalmas iOS-t futtató, integrált forgalomirányítók
- kis- és közepes vállalati hálózatok kapcsolási feladataira alkalmas, iOS-t futtató, VLAN-képes, menedzselhető kapcsolók.

Az átalakuló szakmai képzések, valamint az újonnan megfogalmazott elvárások és követelmények miatt a jövőben további informatika szaktantermeket kell kialakítani, egy újabb hálózati szaktantermet, illetve az eddig használt szaktantermek további oktatást segítő anyagokkal, eszközökkel történő kiegészítésére, továbbfejlesztésére és korszerűsítésére van szükség.

A meglévő hálózati szaktantermünk továbbfejlesztése is szükséges hálózati szereléshez szükséges szerszámokkal, szerelési anyagokkal és diagnosztikai eszközök beszerzésével, valamint a meglévő eszközpark bővítésével és továbbfejlesztésével.

A programozás – robotika szaktanterem esetében szükség lenne Arduino készletek, Micro:bitek, robotok és drónok beszerzésére, valamint további LEGO robotkészletek megvásárlására.

A korszerű szakmai oktatás és a minőségi tanműhelyi környezet elképzelhetetlen szakmai anyag biztosítása nélkül, ezért a jövőben is erre kell törekedni.

Bízom benne, hogy a modern, jól felszerelt szaktantermekben és tanműhelyekben, korszerű eszközök segítségével tanuló diákjaink a megszerzett ismeretek birtokában a munkaerőpiacra kikerülve eséllyel, biztos alapokkal tudnak nekivágni a jövőjük, karrierjük építésének.

### 2.7.5 A CISCO Akadémia jövője

Jövőbeni célunk, hogy iskolánkban is bővüljön a laboreszköz-használat köre, hogy a diákok testközelből is megtapasztalhassák a tényleges hálózatépítés, konfigurálás és hibaelhárítás módjait.

Az informatikai és távközlési alapokból tett IT Essentials CISCO vizsga egyre népszerűbb a tanulók között. Célunk, hogy egyre többen vizsgázzanak le ebből a tananyagból.

A CCNA Routing & Switching kurzusok elvégzésével a diákok az iparági normáknak megfelelő képesítést szereznek kis-és közepes méretű hálózatok tervezésére, építésére és karbantartására. Célunk, hogy ebből a tananyagból is egyre többen vizsgázzanak diákjaink.

A CISCO tananyagok nagy segítséget nyújtanak az ágazati alapvizsga és a szakmai vizsga követelményeinek teljesítésében. A CISCO képzések illeszkednek a szakképzési rendszerhez, szakképesítések és/vagy a nemzetközi szabványoknak megfelelő, ipari minősítések megszerzését alapozzák meg.

Reméljük, hogy a fenti képzések intézményünk és a debreceni informatikai cégek közötti együttműködést segítik, így iskolánk a jövőben hozzájárul az IT hálózati szakemberhiány csökkentéséhez, a magyar gazdaság versenyképességének erősítése érdekében.

### 2.7.6 Tananyagfejlesztés, versenyek

Online tananyag fejlesztése is célunk a következő években az elektronika területén. A komplett tananyag tartalmazna digitális elméleti tananyagot és a gyakorlati oktatás projekt dokumentumait. Az Oktatási Hivatal Bázis Intézménye vagyunk 2020 óta, az elektronikai jó gyakorlatok átadása során felhasználható lenne a kidolgozott online tananyag.

Iskolánkban több ágazat is az első két évben azonos képzésben részesül, ezért iskolai szakmai tanulmányi versenyt fogunk szervezni, amely erősíti a fiatalok pályaeorientációját és elkötelezettségét a választott szakmája iránt.

További célunk országos szakmai, OSZTV és SZKTV versenyekre tanulóink sikeres felkészítése stratégiai duális céges partnereinkkel együttműködve.

### 2.7.7 Duális képzés

Az iskola célja, hogy minél több tanuló duális képzését tudja megoldani külső gazdálkodó szervezetnél szakképzési munkaszerződéses formában. Ehhez az aktuális munkaerőpiaci helyzetnek megfelelő rugalmas tanulási utakat kívánunk biztosítani tanulóink számára. A jövőben is rendszeres kapcsolatot kívánunk fenntartani a duális képzést folytató gazdálkodó szervezetekkel, - szorosan együttműködve a Hajdú-Bihar Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával. Jelenlegi kapcsolatainkat továbbra is igyekszünk évről-évre stabilizálni, szorosabbá tenni, illetve újabb cégekkel bővíteni kapcsolatrendszerünket.

A Debreceni Szakképzési Centrum az utóbbi években több céggel is stratégiai együttműködést kötött, melynek eredményeképpen iskolánk a BMW Hungary Kft, a Schaeffler Debrecen Kft., az ITK Holding Zrt., az NI Hungary Kft., a Vitesco Technologies Hungary Kft. cégekkel szorosabb szakmai együttműködést folytat a jövőben. A technikai duális képzés

területén is erőteljesebb céges jelenlétet igyekszünk elérni. Beiskolázási tervünket az aktuális munkaerőpiaci helyzethez igazítjuk a következő évek során is.

További tervünk a SUBAN, CATL, EcoPro, Thyssenkrupp, Diehl, Debreceni Vízmű, Veolia, OMRON, Vagyonvill cégekkel történő kezdeti együttműködés megerősítése. Célunk továbbá a KKV szektor cégeinek erőteljesebb bevonása a duális képzésbe.

Iskolánk részéről kezdeményezzük a korszerű technológiák elsajátítása érdekében a vállalati szakmai képzések szélesebb körű megvalósítását szakmai oktatóink számára céges környezetben (Eddig megvalósult továbbképzések a FESTO, NI, SIEMENS, BMW, Schrack vállalatok szervezésében.) – elektronika, informatika, gépészet és járműipar területén egyaránt.

### 2.7.8 Ágazati alapvizsga

A tanulók szakmai alapozó képzésében fontos helyet foglal el az ágazati alapvizsga. Ennek sikeres teljesítése nélkül a tanulók nem jutnak magasabb évfolyamba, és nem köthetnek szakképzési munkaszerződést a gazdálkodó szervezetekkel. A jövőben is biztosítanunk kell az ágazati alapvizsgák zökkenőmentes lebonyolítását, melyhez elengedhetetlen a képzési és kimeneti követelményekben megfogalmazott, az oktatáshoz és a vizsgáztatáshoz szükséges eszközök beszerzése, valamint a vizsgáztatás szabályainak elsajátítása, folyamatos nyomon követése.

### 2.7.9 Felnőttek szakmai oktatása

A létszámnövekedés folyamatos elérése a jövőben is fő célkitűzésünk. Az esti tagozatú szakképzés egyre népszerűbb a végzett tanulóink körében is. Amennyiben megvalósul intézményünkben a járműipari fejlesztés, akkor oktatási kínálatunkat bővíteni tervezzük a Specializált gép- és járműgyártás ágazati képzésekkel is. A tervezéskor figyelembe vesszük stratégiai partnereink és a régió munkaerőpiaci igényeit is. További célunk a lemorzsolódás csökkentése az felnőttek szakmai oktatása területén. A bevétel növelésére nyitottak vagyunk a jövőben is a felnőttképzési tanfolyamok szervezésére, a képzésre alkalmas tanműhelyek és oktatók biztosítására.

### 2.7.10 Pályakövetés

Az előző évek gyakorlatát folytatjuk a pályakövetés terén. Igyekszünk az osztályfőnökök és szaktanárok segítségével minél több információhoz jutni végzett tanulóinkról. A 2023/2024-es tanévtől ezt már online kérdőív formájában végezzük. Ez azért is nagyon fontos, mert sok esetben keresik meg iskolánkat a cégek kedvező álláslehetőségekkel, illetve leendő 9. osztályos diákjainknak és szüleiknek hiteles információt tudunk adni a szakirányú továbbtanulással és a munkaerőpiacon történő elhelyezkedéssel kapcsolatban. Beiskolázási tervünk elkészítésében is reális információkat biztosít a pályakövetés.

A pályakövetés a Szakképzés 4.0 kiemelt célkitűzése, ebben a folyamatban számítunk az Iparkamara segítségére is, hiszen közös célkitűzés, hogy a szakképzésből legalább egy piacképes szakmával lépjen a munka világába a tanuló.

## 2.8 A szakképzés népszerűsítése

Továbbra is nagy hangsúlyt helyezünk képzéseink népszerűsítésére. A beiskolázás sikere érdekében minden külső (megyei, városi, általános iskolai) pályaválasztási rendezvényen ott leszünk, valamint az iskolai nyílt napokat a jövőben is nagy gonddal szervezzük. Bízom benne, hogy a jövőben is minél több tanuló választja a szakképzést.

Versenyeredményeink színvonalát megtartva továbbra is folytatni kell a hazai és nemzetközi szakmai versenyeken való részvételt (SZKTV, OSZTV, SkillsHungary, EuroSkills, WorldSkills).

Erősíteni kell a pályaaorientációs tevékenységet az általános iskolák 6., 7. osztályos tanulóinak megkeresésével, hogy 8. osztályra már kialakult elképzeléseik legyenek a továbbtanulásról. Célunk, hogy a lányok is minél érdeklődőbbek legyenek a műszaki pályák iránt.

A helyzetelemzésben részletezett marketing tevékenységeket és a szakképzést népszerűsítő rendezvényeket a jövőben is meg kell tartani és szükség szerint újakat kell létrehozni. Az élményalapú pályatanácsadást kell erősíteni az elkövetkező években. Ennek lehetőségei:

- A már meglévő Digitális Közösségi Alkotóműhelyek szakszerű kihasználása
- Szakkörök, illetve versenyek szervezése a pályaválasztás előtt álló diákok számára (Lego robot programozás, Micro:bit és Arduino programozás, weblapkészítés)
- Élményalapú, gyakorlatorientált szakmai képzések bemutatása online és kontakt tanórákon. (Bevonzani az általános iskola 6-7-8. osztályos diákjait iskolánkba.)
- Az ágazatoknak megfelelő tematikus nyári táborok szervezése a pályaválasztás előtt álló diákok számára.
- A jól bevált példakép programot folytatni kell a továbbiakban is.
- Látogatás cégeknél, vállalkozásoknál, melyeket az Iparkamara és az iskola is menedzsel.
- A Debreceni Egyetem Karaival való további kapcsolattartás erősítése.

## 2.9 Mérésekkel kapcsolatos fejlesztési feladatok

A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében továbbra is intézményi célként kell megfogalmaznunk a tantárgyi koncentráció erősítését, fejleszteni kell a tanulóink kognitív kompetenciáját, meg kell teremtenünk a tanulói motivációt, a hatékony tanulási módszerek elsajátítását fokoznunk kell. Oktatásközpontú tanár-centrikusság helyett tanulásközpontú, diák-centrikus szemléletmód szükséges.

Az intézkedések középpontjában a fejlesztési lehetőségek, módszerek álljanak: minden tantárgy esetében meg kell jelennie az értő olvasás és a matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

A teljesítmények növelése érdekében minden tanórán egyformán szükséges a tanulók készségeinek fejlesztése, és ebben együttműködésre van szükség, hiszen a szövegértési és matematikai, számolási készségek nem csupán a matematika és a magyar órákon fejleszthetők, éppen ezért minden oktató munkája együttesen hozzájárul a diákok készségeinek fejlődéséhez, a teljesítményük növeléséhez, melynek eredményeként láthatóvá válik a tanulók mérésen elért eredményén a hozzáadott pedagógiai érték.

A 9. évfolyamon történő bemeneti méréseket (szövegértés, matematika és idegennyelvi készségek) a továbbiakban is folytatni kell, és ennek eredményei alapján kell a fejlesztő csoportokat kialakítani, segítve ezzel a tanulói motivációt, a differenciálást, és csökkenteni ez által a lemorzsolódást.

Iskolánkban hagyomány az online módon megszervezett neveltségi szintmérés, melyet a jövőben szintén folytatni kell, mert az osztályfőnökök számára ad fontos információkat a tanulók szociális helyzetéről és értékrendjéről.

## 2.10 Oktatási-pedagógiai folyamatok fejlesztése

Az oktatói testület minden tagjának a Szakmai Programban meghatározott helyi tantervek és célkitűzések alapján színvonalas oktató-nevelő munkát kell végeznie. Előtérbe kell helyezni: a képesség- és készségfejlesztést, az egész életen át tartó tanulás szemléletének kialakítását, javítani kell az oktatás minőségét és hatékonyságát, ösztönözni kell az innovációt és a kreativitást, a vállalkozói készségek fejlesztését. A komplex problémamegoldás, a kritikus gondolkodás és az érzelmi intelligencia kialakítása a tanulóknál fontos munkaerőpiaci elvárás. Az Ipar 4.0 szempontjainak megfelelő képzésben részesült munkaerőt vár tőlünk a gazdaság. Tanulóinkat meg kell tanítani az emberekkel való együttműködésre, a csapatmunkára, ítélet és döntéshozatalra, kognitív rugalmasságra és a csapatmunkában való jártasságra.

Minden oktató köteles fegyelmezett, példaértékű munkavégzést folytatni.

Minden oktató és minden tantárgy tekintetében alapfeladat a módszertani kultúra bővítése, a korszerű ismereteket átadó innovatív oktatás, melynek egyaránt része a hagyományos oktatáson túl a digitalizáció, a széles körű IKT eszközhasználat és a kooperatív tanítási módszerek.

A csoportbontást matematika, fizika, magyar nyelv, idegen nyelv tantárgyakból meg kell őrizni, segítve ezzel a tanulók motivációját és a lemorzsolódás csökkentését.

Kiemelten fontos pedagógiai feladat a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. A fejlesztő foglalkozásokat a BTMN-es, és az SNI-s tanulóknak a törvényi előírásoknak megfelelően meg kell tartani. Az ifjúságvédelmi tevékenységet az aktuális jogszabályi előírásoknak megfelelően kell a továbbiakban is végezni. Az iskolapszichológusnak továbbra is segítenie kell a tanulók személyiségfejlődését és a lelki, mentális problémáinak megoldását.

A szakmai munkaközösségek az oktató-nevelő munka fejlesztésének megvalósítói, innovatív tevékenységükkel iskolánk fejlődését szolgálják.

## Területenként az alábbi célkitűzéseiket támogatom:

- Osztályfőnöki munkaközöségi feladatok:
  - Fókuszban a gyermekvédelem: a prevencióra és a problémajelző-rendszer hatékony működtetésére épülő folyamat elsődleges feltétele az oktató- nevelő munkát segítő szakemberekkel (iskolapszichológus, iskolai bűnmegelőzési tanácsadó, szociális segítő) való együttműködés, a prevenciós jellegű rendezvényeken való részvétel, érzékenyítő-tudatosító programok szervezése
  - Szülői házzal történő aktív kapcsolattartás, a szülői háttér aktivizálásához szükséges hitelesség és bizalom fenntartása
  - A Kréta-rendszer pontos, naprakész kezelése, mely a tájékoztatás alapja is, ezáltal a tanulmányi eredmények javításának és a lemorzsolódás csökkentésének eszköze
  - Erkölcsi nevelés: a tanulók felelősségtudatának elmélyítése, közösségi beilleszkedésük támogatása, valamint felkészítésük a majdani önálló életvitelre (harmonikus családi minták közvetítése, konfliktuskezelési képesség fejlesztése)
  - Személyiség- és közösségfejlesztés: megértés, empátia erősítése
  - Kompetenciafejlesztés annak jegyében, hogy diákjaink reagálni tudjanak a gyorsan változó világ kihívásaira
  - Egészségtudatos nevelés: testi és lelki egészség fontossága
  - Környezettudatosság, a fenntartható fejlődés szemléletének kialakítása
  - Tehetségek feltérképezése, tanulási nehézségekkel küzdők támogatása
  - Pályaorientáció, ismerkedés a munka világával, hiszen a jelen diákjai a jövő munkavállalói
  - Gazdasági és pénzügyi nevelés: betekintés a gazdálkodás, a pénz világa, a fogyasztás területére
  - Tanulásmódszertan: érdeklődés felkeltése, motiváció, útbiztosítás a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, azzal az alapvető céllal, hogy tanulóink elkötelezettebbek és motiváltabbak legyenek a tanulás és a szakma irányába
  - Színvonalas ünnepek, rendezvények lebonyolítása
  - Tanórán kívüli szabadidős programok szervezése
  - Közösségi szolgálati tevékenység koordinálása.
- Magyar – történelem munkaközösség:
  - Színvonalas érettségi vizsgákra történő felkészítés a 2020-as NAT alapján
  - Kompetenciamérésre való felkészítés - a szövegértési készség fejlesztése
  - Versenyeztetés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, saját szervezésű iskolai versenyek megtartása, differenciált oktatás egyéni fejlesztés alapján
  - IKT eszközök hatékony használata, projekt alapú tanulás alkalmazása
  - Korszerű, digitális tananyagok használata és fejlesztése
  - Tanórán kívüli programok szervezése az élménypedagógia alapján

- Pályázatok írása
  - Határon túli emlékhelyek felkeresése
  - Rendhagyó történelem órák tartása a múzeumpedagógia segítségével
  - Az olvasóvá nevelés az iskolai könyvtárral való kapcsolattartás révén
  - Bekapcsolódás a Rákóczi Szövetség honismereti munkájába.
- Matematika – fizika munkaközösség:
    - Oktató munkájuk kulcsfontosságú a szakmai tantárgyak tananyagának elsajátítása szempontjából
    - Sikeres érettségire való felkészítést kell végezni
    - Gondolkodásra nevelés fontossága
    - Számolási készségek fejlesztése
    - A természettudományos szemlélet és a kutatói szemlélet kialakítása
    - Az oktatói módszertani kultúra fejlesztése szemléltetéssel és kísérletek bemutatásával
    - A kompetenciamérésre való felkészítés
    - Használni kell a modern technológiai eszközöket és szoftvereket a matematika tanításában és tanulásában
    - Differenciált tanítás és tanulás
    - Változatos tanítási eszközök és módszerek használata az oktatásban
    - Versenyeztetés, felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- Idegennyelvi munkaközösség:
    - Az idegen nyelvek oktatása kiemelt feladat minden osztályban
    - A sávos nyelvoktatást részben a továbbiakban is meg kell tartani (a bemeneti mérések alapján kell a csoportokat kialakítani), de alkalmazkodni kell a cégek elvárásaihoz is (BMW osztályok)
    - A munkaerőpiac és a felsőoktatás elvárásainak megfelelően a sikeres nyelvvizsgák számát nagymértékben növelni kell.
    - Pályázati tevékenységet folytatni kell (pl. Erasmus+)
    - Felzárkóztatás és tehetséggondozás fontossága
    - A nyelvtanárok módszertani kultúrájának és eszközeinek állandó fejlesztése
    - Az IKT eszközök további bevonása az iskolai nyelvoktatásba
    - Próbanyelvvizsgák tartása - együttműködve az egyetemekkel
    - A külföldi nyelvtanulási programok megvalósítása
    - Az érettségi vizsgákra történő felkészítés.
- Villamosipari munkaközösség:
    - Az elméleti és a gyakorlati oktatók együttműködő magatartása és kapcsolattartása a jó gyakorlatok átadása az iskola fejlődését szolgálja
    - A szakmai versenyeztető munka előtérbe helyezése



- A szakmai programnak megfelelő színvonalas szakmai oktatás
  - Ágazati alapvizsgára és szakmai vizsgára történő felkészítés
  - A munkaközösség építő jellegű innovációs törekvésének támogatása
  - Lépést tartani a műszaki újításokkal, továbbképzések keretén belül
  - OH Bázisintézményi program folyamatos megújítása és megvalósítása
  - A Mesterséges Intelligencia egy tudományág. Ennek használata a villamosipar területén innováció, melyet használni kell a szakmai tantárgyak oktatása során. Ezt meg kell tanulni és helyesen kell használni, továbbadni.
- Gépészeti munkaközösség:
    - Ágazati alapvizsgára és szakmai vizsgára történő felkészítés
    - A Debreceni Egyetem Műszaki Kar Gépészmérnöki Tanszékével való együttműködés
    - Gépész szakmai nap szervezése az iskolában
    - Iskolai szakmai versenyeket támogatom
    - A tanulók munkáinak bemutatása kiállítás formájában
    - Gyárlátogatások az ország egész területén
    - A munkaközösség építő jellegű innovációs törekvésének támogatása
    - A szakmai versenyztető munka előtérbe helyezése.
- Informatika munkaközösség:
    - A szakmai programnak megfelelő színvonalas szakmai oktatás (elmélet és gyakorlat)
    - A szakmai versenyztető munkát a továbbiakban is előtérbe kell helyezni
    - A CISCO vizsgákra való felkészítés erősítése
    - A tanulók digitális írástudásra való nevelésének segítése, megfelelően ezzel a XXI. század Digitális Társadalmának
    - Szakmai ismeretek folyamatos megújításának elősegítése (továbbképzés, jó gyakorlatok átadása, önképzés, etikai és jogi szabályok ismerete terén)
    - Ágazati alapvizsgára, szakmai vizsgára történő felkészítés
    - Cégekkel történő kapcsolattartás, céglátogatások szervezése
    - A munkaközösség építő jellegű innovációs törekvését támogatom
    - Részvétel hazai és nemzetközi pályázatokban
    - Immerzív technológiák az informatikában (VR, XR, AR): A virtuális valóság és kiterjesztett valóság eszközeinek oktatásba történő bevezetése.
    - Mesterséges intelligencia oktatásban történő szakszerű alkalmazása
    - Micro:bitek, robotok és drónok az oktatásban: Segítségükkel a diákok játszva tanulhatják meg a programozás alapjait és az egyszerű algoritmusokat
    - 3D tervezési és nyomtatási ismeretek: Az informatika területén is kulcsfontosságúnak érezzük a minél szélesebb körben történő alkalmazását a 3D technológiának

- Okos otthonok (IoT - Internet of Things) hálózati infrastruktúrájának kiépítése: Célunk, hogy az oktatás során tanulóink eljussanak oda, hogy ilyen otthonok hálózati szintű megvalósításában aktív részt tudjanak vállalni.
- Kollégiumi munkaközösség:
  - A fakultációk igazodjanak a kollégiumi oktatók szakterületeihez (matematika, magyar, történelem, német stb.)
  - A tanulásmódszertan tanulása fontos fejlesztési terület
  - A tehetséggondozás kiteljesedése, sokrétűsége óriási lehetőség
  - Be kell kapcsolódni a versenyeztetésbe (tantárgyi és szakköri úton egyaránt)
  - Színvonalas szakkörök működtetése – sakk, természetjáró szakkörök stb.
  - Önismeret fejlesztése
  - Kommunikációs készségek és képességek fejlesztése
  - A pályaaorientáció erősítése
  - Erkölcsi nevelés és viselkedéskultúra erősítése
  - Város, haza és országismeret fejlesztése
  - Pályázatok írása
  - Az OH Bázisintézményi programjának segítése
  - A felelős állampolgárságra való nevelés
  - Színvonalas szabadidős tevékenységek – sport, „Gasztrokoli”, német nyelvű filmklub stb.
- Innovációs munkaközösség:
  - Az innovatív szemlélet és az új tudás, ötletek bevonása az iskolába
  - A fejlesztési- és innovációs igazgatóhelyettes munkájának szakszerű és tevékeny segítése
  - A pályázatok figyelése és írása
  - Kapcsolattartás az iskola egyéb munkaközösségeivel
  - Jó gyakorlatok felkutatása és adaptálása
  - A vezetőség munkájának szakmai támogatása
  - Versenyek magas színvonalú megrendezése
  - Diákönkormányzattal, iskolai könyvtárral való szoros együttműködés
  - Energia- és környezettudatosságra nevelés
  - Az interaktív eszközparkunk bővítése
  - A vállalati kapcsolatok építése, elmélyítése, gondozása
  - Karrierlehetőség bemutatása, tanulók ösztönzése
  - Pályaaorientációs tevékenység: a minőségi tanulói létszám növelése érdekében
  - Pályázat keretében testvériskolai kapcsolat kialakítása
  - ÖKO-ISKOLA címre való pályázati lehetőségek felkutatása
  - A szelektív hulladékgyűjtés intézményi bevezetése

- Az oktatók szakmai munkájának támogatása (belső tudásmegosztás elősegítése)
- KRÉTA felület használatával kapcsolatos továbbképzések
- Szakmai innováció elősegítése szakmai továbbképzésekkel, ötletbörzékkel, hospitálásokkal, a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység összehangolása + kompetenciáink fejlesztése, pedagógiai megújulás érdekében
- Oktatói testület, mint KÖZÖSSÉG formálása, építése; oktatói szemléletváltás elősegítése
- Diákság, mint KÖZÖSSÉG formálása, építése
- Tanulói szemléletváltás formálása: szabadidő hasznos eltöltése, egészséges életmód, energia-és környezettudatosság hangsúlyozása révén a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek felkutatásával
- Az empátia, tolerancia, egymásra figyelés erősítése közösségi programok segítségével
- Az országos szakmai és közismereti versenyeken való részvétel
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás
- Szakmai idegen nyelv gyakorlati alkalmazásának elősegítése (pl. feliratok 3 nyelven)
- Fejlesztő foglalkozások, szakkörök, tanulást segítő programok szorgalmazása
- Energia- és környezettudatosságra nevelés.

## 2.11 Az iskola szervezeteivel való együttműködési feladatok fejlesztése

### 2.11.1 Diákönkormányzat:

- A tanulók feladata, hogy legjobb képességeiknek megfelelően tanuljanak
- Az iskola hagyományait újító és kezdeményező szellemisséggel vigyék tovább
- Tanulmányi és versenyeredményeivel, sikereikkel öregbítsék iskolánk hírnevét
- Diákközgyűléseket kell tartani, ahol megtanulják a diákok a demokratikus állampolgári jogok gyakorlását. A diákok jobbító szándékú javaslatairól tájékoztatni kell az igazgatót és az oktatókat
- A diákközgyűléseken az iskola vezetése képviseltesse magát
- A városi diákönkormányzat munkájában vegyenek részt a diákok (DIÖK)
- A megyei diákönkormányzat (HABIDISZ) közgyűlésein képviseltessek magukat a diákok
- Támogatom az iskolarádió működését és az iskolaújság megjelenését
- Közösségépítés céljából lehetővé teszem a Diák Nap szervezését
- A diákok úgy tanuljanak, és olyan magatartást tanúsítsanak, mellyel megérdemlik a Beregszászi Alapítvány anyagi és erkölcsi támogatását
- A Beregszászi Emlékplakett diák változatát minden évben ballagáskor adjuk át

- A diákönkormányzatot segítő oktatóval a Vezetőség szükség szerint napi kapcsolatot tart a Kollégiumban és az Iskolában.

#### 2.11.2 Szülői szervezet:

- Oktatási-nevelési célkitűzéseinket a szülők támogatásával tudjuk innovatívan megvalósítani
- A szülőkkel történő kapcsolattartás: az osztályfőnök és az oktatók
- Az iskolában a szülő – diák – oktató kapcsolatnak kiegyensúlyozottnak kell lennie
- Korrekt partnerségre kell törekedni a tanulók testi, lelki és szellemi fejlődése érdekében
- Az Iskolavezetésnek építő jellegű kapcsolattartásra kell törekedni a szülőkkel
- Az Alapítvány működését a szülők támogatása és az általuk szervezett sikeres rendezvények biztosítják
- Erősíteni kell a szülői értekezleteken és a fogadó napokon való aktív szülői részvételt
- A KRÉTA rendszer sikeres működése érdekében segítjük a szülőket, hogy naprakészen követni tudják gyermekük tanulmányi előmenetelét.

#### 2.11.3 Képzési Tanács

- Javaslatokra és jobbító szándékú véleményükre kiemelten számítok.

## 2.12 Összegzés

*„Az életnek értéket csak a szolgálat adhat, amellyel az emberek ügye felé fordulunk.”*

*– Márai Sándor*

Számomra a vezetői munka megtisztelő feladat, kihívás és nemes szolgálat.

Az általam megfogalmazott fejlesztési elképzelések megvalósítását javaslom a Debreceni Szakképzési Centrum vezetése felé iskolám fejlődése érdekében.

Amennyiben a Tisztelt Vezetés elfogadja pályázatomat, a jelen és a jövő elvárásainak figyelembevételével, ezen fejlesztési programterv szellemében fogom a Debreceni Szakképzési Centrummal, innovatív oktatói testületemmel és dolgozóimmal, csapatmunkában, felelősségteljesen folytatni vezetői munkámat.

A Debreceni SZC Beregszászi Pál Technikum és Kollégium felelősségteljes igazgatójaként nagy múltú, 120 éves iskolám minőségi fejlődését fogom továbbra is szolgálni és képviselni.

Iskolaközösségemmel arra törekszem, hogy a Debreceni Szakképzési Centrum továbbra is az ország rangos intézménye, költségvetési szerve legyen, ahol a szakképzésfejlesztés, az innovatív csapatmunka, a jó munkakapcsolat és a felelősségteljes hozzáállás és az összefogás jellemzi dolgos mindennapjainkat.

Debrecen, 2024. április 29.

  
Nagyné Oláh Katalin